

Муниципальное автономное дошкольное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Принято

На педсовете № 4 от 28.05 2015г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

Корнеев Т.М.

Приказ № 199 от «16» 07 2015 г.

Учебная рабочая программа

По реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» группы старшего возраста до 7 лет №3

ФИО составителя:

Трохименко Т.И.

Бочковая А.А.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Образовательной программой МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

Цель программы

Создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи деятельности программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий.

Пытается восстановить линию собственной жизни, задает об этом вопросы.

Им нужен собеседник, с которым они могли обсудить волнующие их темы.

Возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.

Влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста.

Очень ранимы и чувствительны к иронии.

Акцент внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей.

Обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и другим.
Появляется критичность в оценке взрослого.
Появляется независимость собственных суждений от оценок авторитета.
В игре можно теперь видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени.
Появляется произвольность основных психических процессов – внимания, памяти.
Активно совершенствуется техника выполнения основных движений
Начинают осваивать игры с правилами.
Учатся подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл.
Постепенно учатся не реагировать негативными эмоциями на ситуацию проигрыша.
Происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже использует на практике, но пока нерефлексивно.
Происходит активное осмысление жизненных ценностей.
Формируется первичная идентификация с широкой социальной группой – своим народом, страной.
Формируются умения общаться и сотрудничать со сверстниками.
Способны регулировать проявление своих чувств.
Он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.
Способны давать оценку собственным поступкам.
Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.
Появляются устойчивые чувства и отношения.
Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей.
Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку.
Чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.
В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни.
Развивается эмоциональная реакция ребенка на красоту окружающего мира.
Реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка.

Планируемый результат

В результате выполнения учебной рабочей программы будет реализована Образовательная программа учреждения, выпускник группы будет:

- доброжелателен и спокоен;
- уметь общаться и договариваться со сверстниками и взрослыми;
- иметь хорошо развитую речь;
- быть любознательным и иметь сферу собственных познавательных интересов;
- вести себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- осознавать себя будущим гражданином России;
- иметь представление о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, с незнакомыми людьми;
- быть психологически устойчивым к неудачам и уметь конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хотеть учиться и стать школьником, рассматривая это как новую ступень собственной взрослости;
- быть готов выполнять задания взрослого; доверять ему как источнику информации, носителю способов деятельности, которым он может научить, партнеру по деятельности;
- быть инициативным в творчестве и игре;
- иметь первичный связный образ окружающего мира;
- быть способным к произвольному контролю своего поведения и психических функций;
- быть подготовленным к обучению грамоте и письму, к усвоению начальных математических представлений;
- быть способным работать по образцу и действовать по правилу;
- уметь рисовать и лепить по замыслу;
- уметь передавать личное отношение к объекту изображения;

Планируемые результаты

Раздел образовательной области	Планируемый результат
Социально-коммуникативное развитие	
труд	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Поддерживает созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
социализация	Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Развита активность, самостоятельность. Сформированы доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях. Сформированы представления и отношения к себе. Сформировано у детей самоуважение, способность принимать критику взрослых и сверстников. Сформировано отношение к окружающему миру. Заложены основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
безопасность	Знаком с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, на природе, на улице. Знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировано осознанное выполнение требований безопасности. Знает правила пожарной безопасности.
Познавательное развитие	
ФЭМП	Знаком со способами выражения количества через число – счётом и измерением; С процедурами измерения разных величин: длины, массы, температуры, объёма; С приборами и инструментами для измерения разных величин; С единицами измерения; С арифметическими действиями сложения, вычитания;

	<p>С делением на части, их названиями (половина, четверть);</p> <p>С составом чисел первого десятка;</p> <p>С наименованием величин, получаемых в результате счёта или измерения.</p> <p>Знает порядковый счёт в пределах 10, обратный счёт в пределах 10;</p> <p>Сравнивает величины на основе измерения; понимает и правильно употребляет понятия «больше», «меньше», «равно»;</p> <p>Сравнивает по количеству на основе счёта; понимает и правильно употребляет понятия «больше», «меньше», «равно»;</p> <p>Определяет путём измерения длину, массу, температуру, объём, время;</p> <p>Различает преобразования, изменяющие и сохраняющие размер, количество;</p> <p>Различает и правильно называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник;</p> <p>Классифицирует по одному и двум признакам;</p> <p>Производит сериацию;</p> <p>Пользуется обобщающими словами;</p> <p>Находит закономерности и продолжает ряды.</p>
познавательное	<p>Различает и называет виды транспорта, классифицирует предметы, знает своих родственников, домашний адрес.</p> <p>Знает название родного города, страны(Российская Федерация- Россия), её главного города (Москва).Анализирует результаты наблюдений, и делает выводы, имеет представление о зимующих птицах, о повадках животных , о помощи человека природе .Развита самостоятельная познавательная активность. Умеет пользоваться схемами, планами, чертежами для решения познавательных задач.</p>
Речевое развитие	
Чтение художественной литературы	<p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на художественные произведения.</p> <p>Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе.</p> <p>Определяет жанр произведения, называет любимые сказки и рассказы.</p> <p>Драматизирует небольшие произведения, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
рисование	<p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства.</p> <p>Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке. Использует различные цвета и</p>

	<p>оттенки для создания выразительных образов, разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.</p>
лепка	<p>Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.</p> <p>Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.</p>
Конструирование и ручной труд	<p>Изображает предметы и несложные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания</p> <p>Изображает предметы и несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, а также обрывание. Анализирует образец постройки. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения. Создаёт постройки по рисунку. Работает коллективно. Правильно пользуется ножницами, работает по готовой выкройке. Выполняет несложные поделки способом оригами. Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала.</p>
Физическое развитие	
Физическая культура	<p>Физически развитый. Развита потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Обогащён двигательный опыт за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений.</p> <p>Развита техника выполнения основных движений.</p>
Основы здорового образа жизни	<p>Сформированы предпосылки здорового образа жизни. Закреплена потребность в чистоте и аккуратности, сформированы навыки культурного поведения.</p>

Региональный компонент

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели,

образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха ≤ -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально

организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя следующие области:

- Познавательное развитие
- Социально коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие состоит из 3 разделов:

- Социализация
- Труд
- Безопасность

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативной» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во ситуативно-личностном общении;
- Формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой игре в образовательной деятельности.

Раздел по сюжетно – ролевой игре реализуется на основе методического пособия «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» НА Виноградова, НВ Позднякова издательство АЙРИС ПРЕСС Москва 2008.

Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Задачи:

1. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
2. Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения.
3. Тактично влиять на взаимоотношения детей, учить их уважать интересы и права друг друга.
4. Формировать познавательный интерес и организационные навыки.
5. Развивать умственную активность, сотрудничество.
6. Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой.
7. Развивать творческое воображение, совместно развешивать игру.
8. Воспитывать умение справедливо решать споры, тактично отказаться от роли.
9. Закрепить умение самостоятельно ставить игровые задачи.
10. Способствовать выявлению и формированию разнообразных интересов и способностей.
11. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
12. Закрепить положительные чувства и привычки.
13. Побуждать у детей широко и творчески использовать знания о труде взрослых.
14. Воспитывать доброжелательность, готовность помочь друг другу.
15. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом.
16. Воспитывать чувство юмора.
17. Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.

18. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей.
19. Расширять представление детей о профессиях родителей и применению их в игре.
20. Развивать у детей способность совместно разворачивать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников.
21. Поддерживать желание использовать предметы-заменители и фантастические события.
22. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
23. Закрепить разнообразие и выразительность ролевых действий.
24. Учить выполнять установленные правила.
25. Учить игровым действиям, умению договариваться на игру.
26. Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Содействовать становлению ценностных	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4				+		+			+	+

<p>ориентаций Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p>	<p>На материале литературных произведений, исторических, биографических данных знакомить с поступками людей</p>	Чтение ,беседы	4				+		+		+	+	+
	<p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p>	Оформление газеты	2									+	+
	<p>Беседы о культуре, отличающейся от родной</p>	Оформление альбома	2				+		+	+	+	+	
	<p>Беседы о российской армии, истории подвига и побед</p>	Оформление выставок	2	+			+		+		+	+	+
	<p>Беседы о государстве, в котором они живут. Его символике, территории и расположении</p>	консультации	2				+		+	+	+		
	<p>Беседы о традициях народа, народной музыки, песни, танца, костюма</p>	памятки	2	+			+		+	+	+	+	+
	<p>Беседы на темы: «Моя страна», «Мой город», «Мой край»</p>	консультации	2				+		+		+	+	

	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства	беседы	2						+		+	+	
	Просмотр видеофильмов о национальных природных богатствах. Уникальных объектов природы	видеотека	4				+		+		+		
	Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2								+	+	+
формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию	«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4						+			+	

необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях	считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2										
Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков	проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2			+					+		
	Познавательные практикумы (экспериментирование, опыты)	консультации	2		+			+	+			+	+
	Познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник Знаний, развлечения				+	+			+	+	+	+	+
	Рассказы о детях, в которых они совершают правильный моральный выбор	беседа	2				+	+	+	+	+		
	Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует	беседа	2				+		+		+		

Модели поступков в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы	беседа	2		+	+	+	+	+	+	+		
Участие в организуемых детьми играх	памятки	2	+	+	+	+		+	+		+	+
Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	Круглый стол. Обсуждение дискуссионных вопросов	2						+		+		
Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4										
Руководство детей в игре действиями воспитателя	Консультация	2	+			+						
положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку	Правила игры для детей и родителей	2			+			+		+		

	Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.	Анкетирование	2			+						+	
	Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,	Фотоальбом, стенгазета	4					+					
Формировать представления и отношение к себе Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств	Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответ на мой вопрос»	Анкетирование. Круглый стол.	4					+					
	Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.	Оформление тематической выставки	4		+	+	+	+	+	+		+	
Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру .	Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2						+	+			
	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4		+	+			+	+	+		
	Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2					+	+				

	выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	Совместные действия. Выставка.							+				
<p>Формировать у детей самоуважение</p> <p>Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру</p> <p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру</p>	Дидактические игры,	Игротека	4		+	+	+		+	+			
	<p>чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов</p> <p>Организация тематических выставок</p>	Тематические выставки	4				+		+	+	+		
	Составление детские высказывания, рассказы,	Оформление альбома	4						+	+	+		
	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	Создать копилку	14						+		+	+	

закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.		8					+	+				+
--	---	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---

Планирование игровой деятельности			
№ недели	Тема недели	Название игры	Программные задачи
1-2	Педагогическая диагностика		Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры
3	Овощи	Семья Детский сад Пиццерия Супермаркет Кафе Макдональдс	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.

4	Фрукты	Семья Скорая помощь. Поликлиника. Больница. Водители. Гараж Фермер	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать а игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины, транспортников. фермеров. Воспитывать уважение к труду, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения закреплять правила поведения в общественных местах.
5	Осень	Экологи. Семья (в гости к бабушке) Детский сад. Телевидение. Рыбаки	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
6	Деревья и кусты	Экологи Корпорация «Билайн» Исследователи Библиотек Фермер Гараж	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явя социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
7	Перелетные птицы	Театр Исследователи Экологи Зоопарк	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
8	Домашние животные	Фермер Цирк Путешествие по родному краю	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка. рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных
9	Домашние птицы	Строительство Ветеринарная	Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.

		лечебница	
10	Дикие животные	Зоопарк Ветеринарная клиника	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду .
11	Человек Строение тела	Больница. Скорая помощь. Поликлиника Олимпиада	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины., работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
12	Детский сад игрушки	Детский сад Магазин игрушек Супермаркет Телевидение	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей
13	Зима, зимние забавы	Олимпиада Почта	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.
14	Зимующие птицы	Агентство недвижимости Экологи Библиотека	Формировать умение детей действовать самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающим, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, представлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства – менеджер по продажам – работник рекламной службы, покупатель)
15	Одежда	Ателье Дом мод	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
16	Обувь головные уборы	Модельное агентство	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.

17	Новогодний праздник	Телевидение Семья Пираты	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, , просмотренных фильмов. Развивать творческое воображение.
18	Семья	Супермаркет Кафе Поликлиника Детский сад Театр	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
19	Зимние забавы	Редакция (газеты и журналы) Почта	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей
20	Квартира мебель	Супермаркет строительство	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
21	Посуда	Музей Кафе	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу. Развивать речь. обогащать словарь детей.
22	День защитника Отечества	Военные Моряки. Подводная лодка	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе
23	Продукты питания	Кафе (Макдоналдс) Супермаркет Семья	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
24	Мамин праздник	Семья Кафе	Научить детей пользоваться в игре предметами заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о

		Почта	количестве и счете, развивать умение действовать с предметами и без них. Рассказывать о выполняемых действиях.
25	Город, в котором я живу	Строительство Цирк Музей	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
26	Профессии	Больница Салон красоты Библиотека	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
27	Одежда обувь головные уборы	Дом мод Химчистка	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отображать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.
28	Москва Россия	Путешествие по Москве Кафе Макдональдс. Пиццерия.	Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни
29	Транспорт	Моряки(подводная лодка) Гараж водители	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей
30	Космос	Исследователи космоса	Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители. Развивать творческое воображение, связную речь
31	Правила дорожного	ГИБДД Гараж Водители	Развивать дружеские отношения друг с другом, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасного движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», инспектор-пешеход». Развивать диалогическую речь.

	движения		
32	Весна перелетные птицы	Рыбаки Экологи	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
33	Майский праздник	Служба спасения	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
34	День Победы	Разведчики	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей, сотрудничества и доброжелательного отношения в группе
35	Насекомые луга	Исследователи	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать взрослый диалог.
36	Комнатные растения	Магазин цветов	Научить согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей действительности.

Содержание работы с детьми по театрализованной игре в образовательной деятельности

Раздел по театрализованной игре реализуется на основе методического пособия «Театрализованные игры в детском саду» Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Г.В.Ануфриева Театрализованные игры в детском саду автор: Петрова Т.И., Сергеева

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;

Задачи: Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях

-усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач (ты была бедной Золушкой, теперь ты красавица – принцесса)

-создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказаться по поводу подготовки к выступлению

-поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли

-воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в разнообразные театрализованные представления

-предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями

№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность
1	- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;		
2	Попробуем измениться	-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. -развивать способность понимать собеседника. -познакомить с понятиями «мимика», «жест»	-игра «Назови ласково соседа» -вопросы к детям -творческое задание -пантомимические загадки и упражнения беседа -игра «Назови свое слово ласково»

3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке -учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость -активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест» 	<ul style="list-style-type: none"> -игра «Театральная разминка» -конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»
4	Игровой урок	<ul style="list-style-type: none"> -развивать выразительность жестов, мимики, голоса -активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика» 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -игры на выразительность жестов, мимики, голоса
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать объединению детей в совместной деятельности -учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки -расширять «словарь» жестов и мимики 	<ul style="list-style-type: none"> -пантомимическая игра -введение понятия «пантомима» -творческая игра «Что это за сказка?»
6	Играем пальчиками	<ul style="list-style-type: none"> -учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев -закреплять в речи детей понятие «пантомима» 	<ul style="list-style-type: none"> -повторение и закрепление понятия «пантомима» -игровые упражнения с помощью пальчиков -игра-инсценировка с помощью пальчиков
7	Постучимся в теремок	<ul style="list-style-type: none"> -развивать фантазию -совершенствовать выразительность движений -активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-загадка «Узнай кто это?» -знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок» -этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	<ul style="list-style-type: none"> -создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению -учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки -развивать умение детей охарактеризовать героев сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказочную атмосферу -беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок» -характеристика персонажей сказки -интонационные упражнения

		-совершенствовать интонационную выразительность	
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	-развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку -совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением -поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов	-пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям -упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	-учить узнавать героя по характерным признакам -совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки -формировать дружеские взаимоотношения	-игра «Угадай героя» -драматизация сказки
11	Учимся говорить по-разному	-обратить внимание детей на интонационную выразительность речи -развивать интонационный строй речи -упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией -развивать коммуникативные способности	-вводная беседа -введение. Объяснение понятия «интонация» -упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности
12	Учимся четко говорить	-с помощью сказки развивать фантазию детей -отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее	-погружение в сказочную ситуацию -введение понятия «скороговорка» -игра-упражнение «едем на паровозе» -физкультминутка «Буратино» -обобщение
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	-уточнить понятие «скороговорка» -развивать дикцию -пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма» -упражнять в придумывании рифмы к словам -учить работать вместе, сообща. дружно	-повторение понятия «скороговорка» -игра «Едем на поезде» -введение понятия «рифма» -дидактическая игра «Придумай рифму» -физкультминутка -придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	-создавать положительный эмоциональный настрой	-погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов»

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение 	<ul style="list-style-type: none"> -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	<ul style="list-style-type: none"> -показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа 	<ul style="list-style-type: none"> -вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	<ul style="list-style-type: none"> -учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чует под собой	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах 	<ul style="list-style-type: none"> -погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность 	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки

		-совершенствовать навыки групповой работы	
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)

24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	<ul style="list-style-type: none"> -помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей эмпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения 	<ul style="list-style-type: none"> -слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К.Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	<ul style="list-style-type: none"> -помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей -закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения 	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим кажется	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа по сказке «У страха глаза велики» -пантомимическая игра «Изобрази героя»

		<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев -закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам 	-повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх» -рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты 	<ul style="list-style-type: none"> -распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	<ul style="list-style-type: none"> -показать детям, как легко могут возникать конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций -закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней -знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки 	<ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и

		-воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности

Работа по разделу «Труд» реализуется с использованием методического пособия П.Буре «Дошкольник и труд» Л.Ю. Павловой «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаева. – М., 1974.

Цель: Воспитание в детях уважительного отношения к труду людей и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества, развитию осознания важности труда для общества; формировать у детей готовность к труду, развитию самостоятельности

Задачи

- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки, формировать интерес к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности.
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда.
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4					+	+		+		

Виды труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Самообслуживание	1. Одевание и раздевание	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться; -Аккуратно складывать в шкаф одежду ; -Своевременно сушить мокрые вещи; -Ухаживать за обувью. -Учить замечать устранять беспорядок в своём внешнем виде; -Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «что сначала, что потом?» 2. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). 3. Индивидуальная работа. 4. Беседа – пятиминутка «Привычки», «Помоги другу». 5. Чтение художественной литературы «Рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак. 6. Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.

	2. Умывание.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости. - Следить за состоянием предметов личной гигиены, а также следить за чистотой тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа 2. Ди «Угадай что я делаю?», «Что лишнее?» 3. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» К.Чуковский, «Девочка чумазая» А.Барто, «Саша - замарашка» К.Льдов 4. Беседы – пятиминутки «Личная гигиена» 5. Предметно-схематическая модель последовательности умывания.
	3. Прочие навыки самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь пользоваться ножом, вилок. -Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом. -Учить подготавливать к работе материалы, пособия, -Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место. -Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры. -Учить аккуратно заправлять постель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа. 2. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев. 3. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки» 4. Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?» 5. Панно «Наши добрые дела»
	В группе	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей помогать взрослым . -Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки. - Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. -Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение» 2. Индивидуальная работа 3. Назначение ответственных для контроля за порядком в группе 3. Рассматривание иллюстраций 4. Беседа: «Наши помощники» 5. Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов.

<p>Хозяйственно – бытовой труд</p>	<p>На участке</p>	<p>-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дрожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа. 2. Разучивание пословиц о труде 3. Игра «Кому, что нужно» 4. Рассматривание иллюстраций «Времена года» 5. Чтение художественной литературы «Неумейка» Я.Аким.
<p>Труд в природе</p>	<p>В группе</p>	<p>-Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. -Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы, поливать комнатные растения, рыхлить почву.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа 2. Работа с календарём природы 3. Схема - модель «Посадка лука» 4. Беседа по картинкам «Любимые растения» 5. Д/и лото «Цветы».
	<p>На улице</p>	<p>-Осенью привлекать детей к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. -Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми. - Помогать взрослым сделать фигуры и постройки из снега. - Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. -Летом – к рыхлению почвы, полив.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки-отгадки «Что вырастили люди?» 2. Индивидуальная работа 3. Д/и «Вершки и корешки», 4. «Чудесный мешочек», 5. «Собери урожай». 6. Игра – имитация «Грядка» 7. Рассматривание иллюстраций «Что растёт на огороде?» 8. Создание зимних построек

Ручной труд		-Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. -Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном; -Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку. - Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. - Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.	1. Игра «Скорая для игрушек» 2. Индивидуальная работа 3. Создание альбома «Наше творчество» 4. Мастерская «Книголюб»
-------------	--	---	---

Содержание работы с детьми по разделу «ОБЖ» в образовательной деятельности

Работа по разделу «ОБЖ» реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

Цель: формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи: самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт, овладеть умением быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий

	Основные пути их решения		связь с образовательными областями												
			З	Б	Л	И	Т	П	К	Ч	т	е	Х	у	М

Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей	в минутах										
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).	Беседа	2		+	+		+		+			
	Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Картотека игр	4		+	+		+		+			
	Беседы об охране здоровья окружающих	беседы	2					+	+				
	Беседы о правилах дорожного движения	беседы	2			+							
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	игротека	2		+	+	+		+		+		
	Дидактические игры по правилам пожарной безопасности и по ОБЖ	игротека	2		+	+	+		+		+		

13	«Не открывай дверь чужим людям»	Знакомить детей с правилами личной безопасности. Формировать чувство самосохранения.	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по сказке. Рассматривание картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Похитители и находчивые ребята»
17	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице	Д/и «Как избежать неприятности». Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Рассматривание иллюстраций на тему.
21	«Если ты потерялся».	Подвести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса.	Беседа «Ребенок потерялся или заблудился». Чтение рассказа Л.Т. «Дети в роще» - беседа по произведению Рассматривание картин по теме. Проблемная ситуация «Как вести себя если ты потерялся»
25	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	Беседа «Если тебе грозит опасность». Проблемные ситуации, как вызвать полицию. Заучивания правил вызов полиции по телефону «02». Чтение художественной литературы по теме
29	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Проигрывание сюжета «Меня уводит чужой»

33	«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. -Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра « Да - нет». Рисование «Мухомор» (карандашами) Конкурс «Знатоки природы»
----	------------------------------------	--	---

Содержание работы с детьми по разделу «ПДД» в образовательной деятельности

Работа по разделу «ПДД» реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В.Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье.

№ недели	Тема	Программные задачи	Формы работы
2	«Мы на улице»	-Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И .Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»

6	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	-Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. -Уметь применять соответствующие меры предосторожности.	1. Загадки. 2. Рассматривание картин по теме. 3. Беседа «Этого могло не случиться». 4. Проблемные ситуации. 5. Чтение стихотворения «На улице». 6. Ди «Покажи и объясни».
10	«Мостовая - для машин, тротуары – для пешехода»	-Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). -Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	Беседа «Почему пешеходы ходят по тротуару». Рассматривание иллюстраций, сюжетной картины «Улицы города». Игра- инсценировка «Светофор». Правила пешехода и их соблюдение.
14	«Светофор на улице города».	-Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. -Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Ди/игра «Найди свой цвет» . Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».
18	«Особенности движения по скользкой дороге».	-Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге».	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В. Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».
22	«Мы пассажиры (правила поведения в транспорте)»	- Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. -Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А.Дорохов «Пассажир» В.Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».

26	«Как правильно переходить улицу»	-Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я.Пишумов «Самый лучший переход». Приложение «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
30	«Опасная дорога»	- Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. -Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.	Чтение рассказов Д.Орлова «Как Стобед качался на качелях» А.Богданович «Пешеходу малышу». Составление рассказа «Транспорт на моей улице города». Настольный театр «Развлечение детей на улице»
34	«Транспорт на улицах города».	-Систематизировать знания детей о городском транспорте его видах. -О правилах дорожного движения. -Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Беседа «Транспорт на улицах города» Чтение литературы по теме. Д /и «4-й лишний». Приложение транспорт

Содержание работы с детьми по разделу «Пожарная безопасность» в образовательной деятельности

реализуется с использованием методического пособия «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: . Н.Н. Авдеева, О.Л.

Князева,

Р.Б. Стёркина; «Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева издательство «Учитель» Образовательное пространство ДОУ

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожарными предметами

Задачи:

1. Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.
2. Знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара.3.
- 3.Знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы).4.
4. Воспитывать осознанное поведение в различных ситуациях.
5. Стимулирование развития самостоятельности и ответственности.

№ недели	Тема	Программные задачи	Формы работы
3	Экскурсия по детскому саду «Эти правила важны, эти правила нужны»	-Ознакомить с уголком пожарной безопасности. -Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. -Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. -Развивать творческие способности.	Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок по теме. Аппликация «Пожарник» Театрализация «Кошкин дом» Д/и «Профессии» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».
7	«Огонь друг – огонь враг»	-Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. - Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. -Познакомить с профессией – пожарный.	Беседа «Огонь друг- огонь враг». Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
11	«Правила поведения во время пожара»	-Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. - Формировать навыки поведения при пожаре. - Закрепить с детьми правило «Нельзя!» -Формировать понимание опасности при пользовании огнем. -Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». 1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. 2. Использование карточек с предметами тушения пожара. 3. Игровая ситуации « Телефона 01.

15	«Электроприборы»	<p>-Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими.</p> <p>-Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!».</p> <p>- Воспитывать умение адекватно вести себя в</p> <p>-Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.</p>	<p>. Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг».</p> <p>2. Чтение загадок, стихов о электроприборах.</p> <p>3 Составление рассказа«Как мама дома гладит белье»</p> <p>4. Д/и «Четвертый лишний».</p>
19	«Профессия пожарного»	<p>-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). -Воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>	<p>Беседы,</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Что кому нужно?», «Четвертый лишний»</p>
23	«Спичка - невеличка»	<p>-Углубить знания детей о пользе и вреде огня. - Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним.</p> <p>- Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.</p>	<p>Беседа «Большая беда от маленькой спички».</p> <p>Чтение художественной литературы, стихов, загадок.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Хорошо – плохо»</p> <p>«Угадай по – описанию»</p> <p>Рисование по теме.</p>
27	«Чтобы не было беды лучше правила учи».	<p>-Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма.</p> <p>- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду.</p> <p>-Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.</p>	<p>Рассказ-беседа «Украшаем елку»</p> <p>Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...»</p> <p>Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год».</p> <p>Рисование пор теме.</p>

31	«Службы «01», «02» всегда на страже»	-Познакомить со службами спасения «01», «02», «03» -Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. - Вызвать желание помогать людям в беде. -Воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». Дидактические игры «Доскажи словечко». «Не ошибись!» Чтение художественной литературы, стихов, загадок. Д/игры по теме
35	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	- Закрепить полученные знания о возникновении пожара. -Усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи. - Ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. -Научиться разговаривать по телефону. -Ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д /игра « Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар ,газ и т.д).

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из 2 разделов:

- Ребенок познает мир
- Малыш и математика

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития детей через решение следующих задач:

- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;
- упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;

- Содействовать развитию пространственного воображения;
- Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- Содействовать становлению знаково-символической функции;
- Содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- Содействовать развитию воображения детей;
- Развивать исследовательскую деятельность;
- Закладывать основы личности;

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Содержание работы по разделу «Ребенок познает мир» в непосредственно образовательной деятельности.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; упорядочивать и	Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4						+	+	+		
	Знакомство с понятиями: время, знак, символ через практические задания	консультации	2		+	+			+	+			

<p>становлению знаково-символической функции;</p> <p>Содействовать формированию первичного представления о моделировании;</p> <p>Содействовать развитию воображения детей</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность;</p> <p>Закладывать основы личности</p>	<p>ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)</p>														
	<p>Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних</p>	<p>Презентация</p>	<p>7</p>							+	+	+			
	<p>Беседы, игры о правилах безопасности в природе, противопожарной безопасности</p>	<p>Дискуссионные столы</p>	<p>4</p>			+	+			+					
	<p><u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>4</p>							+	+	+			
	<p>Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.</p>	<p>Беседа</p>	<p>4</p>							+	+				
	<p>Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)</p>	<p>Мастер класс</p>	<p>4</p>						+	+	+			+	
	<p><u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»</p>	<p>Картотека игр</p>	<p>4</p>			+	+	+		+	+				
<p>Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?)</p>	<p>Семинар практикум</p>	<p>4</p>			+	+	+		+	+			+		

	предметов и материалов рукотворного мира												
	Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. П.)	Семинар практикум	4		+	+	+		+		+	+	
	<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4						+	+	+	+	
	Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4		+	+			+		+	+	
	Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2	+	+	+			+	+		+	
	детское экспериментирование.	Памятка	4						+				

№ недели	Тема	Тема, цель непосредственно образовательной деятельности.	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	Педагогическая диагностика		
2	Игрушки	Опасности вокруг нас. Цель: учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома, в детском саду. Формировать знания о	Беседа «Мой родной город». Ц е л и : уточнить знания о том, где, в каком городе мы живём, на какой реке он расположен; вызвать чувство восхищения красотой родного города; познакомить с главными

		<p>предметах опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются.</p> <p>Закрепить знания детей телефонного номера службы спасения.</p> <p>Закрепить знание об опасных ситуациях, которые могут подстергать детей на улице и умение их избежать. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать умение вести себя спокойно во время игр в группе.</p>	<p>достопримечательностями города (Центральная Набережная, площади, памятные места).</p> <p>Чтение познавательной сказки «Большой одуванчик.» Цыферов Г.</p> <p>Создание альбома или газеты на тему: «Как я провел лето»</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось».</p> <p>Наблюдение за природой; беседа с детьми о настроении растений. (Если растению плохо, меняется окраска листьев, они становятся бледными и вялыми; обратить внимание детей на то, что так говорят и о людях, когда им нездоровится.)</p> <p>Сбор семян, плодов, шишек разных растений родного края</p>
3	Овощи	<p>Овощи</p> <p>Цель: закрепить отличительные признаки овощей и способах произрастания (на земле, в земле, под землей) и способы их сбора (копка, выдергивание, срывание). Развивать мыслительную деятельность при отгадывании загадок про овощи.</p>	<p>Настольно – печатная игра – лото «Что где растёт»</p> <p>Беседа об овощах</p> <p>Игра «Вершки-корешки»</p> <p>Чтение познавательной литературы природоведческого характера.</p> <p>Настольно-печатная игра - лото «Растения».</p> <p>Рассматривание изображений растений в альбоме «Мы их знаем».</p> <p>Подбор материалов на «полочку умных книг» по теме «Овощи».</p>
4	Фрукты	<p>Фрукты</p> <p>Цель: Уточнить и расширить знания детей об о фруктах и ягодах. Узнавать их по окраске форме, цвету и другим признакам. Обобщать понятия «фрукты» и «овощи», «ягоды».</p> <p>Закрепить знания об овощах и фруктах.</p>	<p>Беседа о фруктах</p> <p>Загадывание загадок о фруктах.</p> <p>Беседа «Что нам осень подарила»</p> <p>Игра «Какие плоды на каком дереве растут»</p> <p>Рассматривание альбома «Злаки», «Фрукты»</p> <p>Сравнительное наблюдение комнатных растений. Усвоить с детьми простейшие правила полива: вода не должна быть слишком холодной; лучше её отстаивать; избыточный полив вреден. Формирование у детей умения определять состояние растения по внешнему виду. Работа с альбомом «Наши славные дела».</p>
5	Осень (признаки осени)	<p>Осень к нам в окошко постучала.</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать</p>	<p>Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь»</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка»</p>

		представления детей об осени закрепить основные цвета осени. Воспитывать чувства прекрасного, умение замечать изменения в природе и любоваться красотой природы в осеннем убранстве.	Беседа «Что летом родится – зимой пригодится» д/и: «Узнай на вкус» Наблюдение за цветущими травянистыми растениями участка. Чтение познавательной сказки «Сказка о листовичка». Продолжение работы по изготовлению коллажа «Лес». Индивидуальные беседы с детьми о проведении лета. Работа с комнатными растениями в группе. Цель: определить по внешнему виду растений, хорошо им или плохо, какая требуется помощь. Игра-упражнение «Кто где живет?». Цель: закрепить с детьми умение правильно называть свой домашний адрес. Рассматривание фотографий на тему «Где мы были»
6	Деревья и кусты	Царство растений. Цель: подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку); Уточнить представления детей о разнообразии деревьев, учить сравнивать лиственные и хвойные деревья.	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Составление коллекции плодов и семян деревьев и кустарников Дидактическая игра «С какого дерева ветки (плоды, листья)» Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь» Чтение рассказа К. Ушинского «Капустная белянка» Работа с комнатными растениями в группе. Цель: определить по внешнему виду растений, хорошо им или плохо, какая требуется помощь. Игра-упражнение «Кто где живет?». Цель: закрепить с детьми умение правильно называть свой домашний адрес. Рассматривание фотографий на тему «Где мы были»
7	Перелетные птицы	Наши друзья пернатые Цель: продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных птицах: учить различать по голосам и внешнему виду. Подвести к пониманию того, что птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Чтение и рассматривание книги «Удивительное о птицах» Индивидуальные беседы с детьми о том, как называются улицы, на которых они живут. Цели: уточнить знание детьми своего домашнего адреса. Обратить внимание на то, что в городе очень много улиц, у каждой своё название. Чтение познавательной сказки А. Балинта «Репейник». Чтение стихотворений об осени.

			<p>Наблюдение «Какие разные рыбки!».</p> <p>Организация выставки «Моя коллекция».</p> <p>Игровое упражнение «Как можно нас называть по – разному» .</p> <p>Разбор путаниц и отгадывание загадок.</p> <p>Сравнительное наблюдение комнатных растений. Усвоить с детьми простейшие правила полива: вода не должна быть слишком холодной; лучше её отстаивать; избыточный полив вреден. Формирование у детей умения определять состояние растения по внешнему виду.</p>
8	Домашние животные	<p>Домашние животные</p> <p>Ц е л ь : закрепить представления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку;</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Ты чей малыш»</p> <p>Планета Земля»</p> <p>«Живая – неживая природа»</p> <p>«Животный мир планеты»</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные</p> <p>Изготовление панно «Кто где живет?», «ЛЕС»</p> <p>Дидактические игры «Вообрази животное», «Какое время года?».</p>
9	Домашние птицы	<p>Домашние птицы</p> <p>Цель: уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей.</p> <p>Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц; формировать обобщенные представления о том, что за домашними птицами ухаживает человек, создает им условия для жизни, они ему приносят пользу. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Подборка материалов о растениях и животных в альбом «Мы их знаем».</p> <p>Упражнение «Где прячутся опасности»</p> <p>Чтение произведений: рассказы «Лоси», «Лисица»</p> <p>Путешествие по карте «Северные земли и их обитатели»</p> <p>Создание альбома о животных и птицах «Мы их знаем»</p> <p>Создание альбома «Наши любимцы»</p> <p>Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» (о животных)</p>
10	Дикие животные наших лесов	<p>Дикие животные.</p> <p>Ц е л ь : закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с</p>	<p>Чтение познавательной сказки Ю.Кушак «Слетайтесь пичуги», Е.Чарушин "Кошка Маруська".</p> <p>Наблюдение за растениями, за происходящими в их росте, развитии, внешнем виде изменениями</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди своего детёныша».</p>

		интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальности;	Дать домашнее задание: в течение нескольких дней по дороге в детский сад, гуляя возле дома, наблюдать и отмечать, что было сделано людьми для удобства жителей, игр детей в каждом микрорайоне (заасфальтировали дорожки, покрасили постройки во дворе, отремонтировали подъезд и т. д.). Беседа «Путешествие в прошлое посуды». Ц е л и : познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.
11	Человек, строение тела	Человек, тело и его части П.С : Уточнить представление о строении тела человека, учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Организация фотовыставки: «Солнышко проснулось», «Рассвет», «Необыкновенный закат», «Я днем». Чтение научно-популярной литературы по данной теме. Конкурс загадок. Дидактическая игра: «Когда это бывает». Опыты «Как определить время без часов». (Определение времени по солнцу, солнечные часы, песочные часы).
12	Детский сад, игрушки	Опасности вокруг нас. П.С: учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы, милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и скорой помощи.	Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет» Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника» Просмотр кинофильма: «Потерянное время». Работа с моделью часов Дидактические игры: «Все о времени» «Время» Рассматривание коллекции часов
13	Семья	Правила безопасности дома Ц е л ь : Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Воспитывать чувство	Игры: «Дорожные знаки» «Большая прогулка» «Узнай и назови» «Светофорчик» Работа с карточками «Твоя безопасность» Рассматривание и обсуждение плакатов «Твоя безопасность»

		<p>взаимопомощи. Закреплять знания детей о электроприборах которыми нельзя пользоваться самостоятельно</p> <p>Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и скорой помощи.</p>	
14	Зима.	<p>Проказы матушки - зимы</p> <p>Цель: учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас(вьюга, метель, сугроб). Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.</p>	<p>Игры: «Узнай сезон» «Времена года» «Все о времени» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Рисование животных по трафаретам Игры: «Ты чей малыш?» «Кто где живет» «Животные» «Узнай животное»</p>
15	Зимующие птицы	<p>Наши зимующие птицы</p> <p>П.С. продолжать знакомить с разнообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах, различать их по голосу, внешнему виду. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.</p>	<p>Внесение и рассматривание глобуса и карты мира Рассматривание книг (энциклопедий по данной теме). Самостоятельная художественная деятельность: лепка «Макет Земли», рисование «Портрет Земли» Беседы на тему: «Люблю, берегу и охраняю свой дом – планету Земля». Организация конкурса загадок о планете Земля. Просмотр цикла фильмов на тему: «Планета Земля» Знакомство со знаками записи музыки (нота, нотный стан, скрипичный ключ) Беседы с детьми о жизни на Земле. Чтение рассказов о географических полюсах земли. Организация небольшой экспозиции детских работ: «Земля – наш дом родной». Рассматривание подборки сюжетных картинок по теме: «Дорожные знаки», «Часовых дел мастер», «Времена года». Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, физминуток.</p>
16	Одежда	<p>Кто нас одевает.</p> <p>Цель: Дать представление о профессиях: модельер, закройщик, портной. Обратит внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Познакомить с разновидностями и свойствами тканей. Воспитывать уважение к людям, создающим одежду.</p>	

17	Обувь, головные уборы	<p>Обувь, головные уборы. Цель: познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды.</p>	<p>Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: "Как одеваются люди в разные сезоны", "Как делают ткани". Чтение: З.Александрова "Сарафанчик" Дидактические игры: "Какая это одежда", "Что это", "Назови и опиши". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Продуктивная деятельность "Узор для ткани", "Красивые платя"</p>
18	Новогодний праздник	<p>Новый год шагает по планете Цель: Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей, вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира.</p>	<p>Размещение на «полочке умных книг» литературы по ознакомлению детей с понятием время Игры: «Все о времени», «Узнай сезон», «Времена года» Рассматривание коллекции календарей Рассматривание коллекции часов Беседа «Пять дел перед сном». Цель: уточнить знания детей о гигиене зубов, ушей, кожи; выяснить, кто такой стоматолог.</p>
19	Зимние забавы	<p>Зимние забавы. Цель: уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Внесение и рассматривание глобуса и карты мира Рассматривание книг (энциклопедий по данной теме). Самостоятельная художественная деятельность: лепка «Макет Земли», рисование «Портрет Земли» Беседы на тему: «Люблю, берегу и охраняю свой дом – планету Земля», "Зимние явления", "Снег, иней и лёд" Чтение произведений: Л. Воронков «Хитрый снеговик»; Н. Носов «Заплатка»; чтение стихотворений о зиме. Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки.</p>
20	Квартира, мебель	<p>Мебель. Цель: формировать представления детей о</p>	<p>Просмотр кинофильма: «Потерянное время». Работа с моделью часов</p>

		мебели, ее функциях и свойствах; качестве материалов из которых она изготовлена; о том как человек преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму и размер.	Дидактические игры: «Все о времени» «Время» Рассматривание коллекции часов Пополнение альбома «Моя семья» фотографиями детей Проведение опыта с песком: «Какой песок тяжелее?». Ход опыта: в одинаковые по размеру ведёрки насыпать сухой песок. В одно из них налить воды. Сравнить, какое ведёрко тяжелее. Ответ на вопрос : почему оно стало тяжелее?
21	Посуда	Бабушка Федора в гостях у детей. Цель: Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла(прозрачное, гладкое, хрупкое) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий). Закреплять знания о различных видах посуды, её назначении; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.	Беседа «Путешествие в прошлое посуды». Ц е л и : познакомить детей с историей посуды, с процессом её преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность. Рассматривание альбома «Посуда» Дидактические игры «Народно-прикладное искусство» «Народные промыслы» «Собери узор» Беседа «Пять дел перед сном». Ц е л ь: уточнить знания детей о гигиене зубов, ушей, кожи; выяснить, кто такой стоматолог. Материал: предметы гигиены, зеркала, картинки, иллюстрирующие, как правильно чистить зубы. Дидактические игры «Вредно - полезно», «Найди по описанию»
22	День защитника Отечества	Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества. Ц е л ь : обсудить с детьми значение понятия «защитники»; рассказать о защитниках Отечества; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому; познакомить детей с памятниками тем, кто	Чтение стихотворений и рассказов посвященных Российской Армии Рассматривание альбома «Рода войск» Рисование «Наша Армия родная» Встреча с интересными людьми: «Мой папа был солдатом» Беседа «Наши славные мужчины» Побеседовать с детьми о том, кто из членов семьи служил в

		защищал страну, родной город в разные периоды истории	армии, показать награды. Игровое задание по азбуке Морзе «Расшифруй в картинках знаки и символы, объясни, что они обозначают» Слушание военных песен и маршей, гимна.
23	Продукты питания	Витамины укрепляют организм. Цель: продолжать знакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира» «Народы России» «Кто где живет» Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника» Беседа «Азбука эмоций». Ц е л ь: дать детям первое понятие о нервной системе, объяснить, почему бывает плохое настроение или хорошее, о необходимости соблюдения режима дня, употребления в пищу витаминов. Разбор ситуаций с использованием пособия «Познаю мир. Я во всём люблю порядок». Серия историй в Стране Великих Глупостей
24	Мамин праздник	О мамах родных и очень важных Цель: закрепить знания о труде мамы и дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. учить называть место работы родителей.	Беседы: «История возникновения родного города» «Нижневартовск – город нефтяников» «Вот моя улица» «Прогулки по Нижневартовску» Игры: «Экология для малышей» «Мой город» Пазлы «Югра» «Я житель Югры»
25	Город, в котором я живу	История возникновения родного города. Ц е л ь : познакомить детей с историей образования города Нижневартовска; объяснить происхождение названия города («Почему наш город так называется?»)	Рассматривание символики Югры и города Нижневартовска Чтение книги «Буровичок Югорка» и работа в рабочей тетради Рассматривание книги «Нижневартовску 25 лет» Презентации для детей «Ханты и манси» (жизнь и быт) «Животные Югорского края» Выставка детских работ «Я житель Югры»
26	Профессии	Наш город - город-красавец, город-труженик.	Упражнение «Найди на карте...» Игры: «Народы мира»

		<p>Ц е л ь : закрепить знания о том, что родной город - это современный красивый город на берегу многоводной реки с живописными берегами. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители; продолжать изучение профессий.</p>	<p>«Народы России» «Кто где живет» Рассматривание книги «Энциклопедия дошкольника» Беседа с использованием иллюстраций на тему «Почему Нижневартовск называют городом-красавцем?». Что делаем мы для того, чтобы наш город был ещё краше? Чтение: стихотворение Я. Акима «Апрель»; познавательная сказка «История, в которой Мышонок хвастается перед Ласточкой, а также узнает, кто такая птица-мышь». Наблюдение «В каких условиях живет морская свинка» . Путаницы и загадки. Работа с пособием «Познаю мир. Я во всем люблю порядок».</p>
27	Обувь, головные уборы	<p>Техника – наша помощница. Цель: Расширить представление о предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной. Показать, как течением времени изменяется многообразный мир предметов.</p>	<p>Беседа: "Будь осторожен с огнем" Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Чтение произведений: Л. Воронков «В небе тучки поспорили» ; Г. Снегирев «Морская свинка». Ведение календаря наблюдений за ростом и развитием лука. Организация выставки «Моя коллекция». Народная игра «Кривое колесо». Дидактическая игра «Знатоки». Пополнить коллекцию «Пуговицы». Поставить в группе ветки деревьев (берёзы, тополя, ели, сосны) для наблюдения и использования в композициях. Рассматривание куклы в национальной одежде Севера «Оленевод»</p>
28	Российская Федерация. Москва	<p>Моя родина - Россия. Ц е л ь : Познакомить детей с российскими гербом и флагом, главным городом столицей Москвой, ее достопримечательностями, природой России. Развивать интерес к историческому прошлому России.</p>	<p>Флаг России. Книга Сладкова «Разноцветная земля» Дидактические игры «Народно-прикладное искусство» «Народные промыслы», «Собери узор» Работа с политической картой Беседы: «Бело-сине-красный» «Наша родина – Россия»</p>

		Воспитывать любовь к родной стране, чувство гордости за Россию.	Дидактический материал «Народы России» Рассматривание коллекции тканей
29	Транспорт	Улицы родного города. Ц е л ь : Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Дать сведения о названии улиц , показать, как по названиям улиц можно узнать историю родного города. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	«О чем рассказывают знаки на улицах» Создание макета «Улицы, по которым мы ходим». Создание символа группы и лично каждого ребёнка. Встреча с интересными людьми (инспектор ГИБДД, часовщик). Изготовление летописи жизни группы. Работа с пособием «Познаю мир», «Знаки и символы». Чтение стихов, рассказов, сказок по данной теме. Викторина: «Улицы нашего города».
30	Космос	Солнечная система. Ц е л ь : рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля	Организация выставки рисунков по теме: «Солнечная система» Организация выставки работ из разного материала по теме: «Солнце - наш друг» Викторина по теме: «Солнечная система». Театрализованная постановка по теме: «Солнце и планеты». Просмотр научно популярных фильмов о солнечной системе. Рассматривание выставки книг и сюжетных рисунков по теме»Солнечная система» Игры: подвижные, настольно-печатные, дидактические. Рассматривание модели «Солнечная система». Совместное сочинение сказки: «Солнце друг или враг».
31	Правила дорожного движения	Знаки вокруг нас Ц е л ь : ввести понятие «знак»; дать представление о системе знаков, окружающих человека; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками ; простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др. Способствовать развитию логического	Работа в рабочей тетради Т.И.Гризик «Познаю мир» Прогулка-экскурсия «О чем рассказывают знаки вокруг нас» Создание макета «Улицы, по которым мы ходим» Знакомство со знаками записи музыки (нота, нотный стан, скрипичный ключ) Дидактические игры: «Знаки вокруг нас», «Узнай знак» «Узнай и назови» «Что обозначают эти знаки»

		мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков.	
32	Весна. Перелетные птицы	<p>Весна . Ц е л ь : уточнить и систематизировать представления детей о весне, закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны , воспитывать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы» Дидактические игры:«Цветы», «Что где растете» «Во саду ли в огороде». Беседа: "Первые цветы", "Грачи весну на крыльях принесли" Чтение: В.Бианки"Синичкин календарь. Апрель" ,И. Соколов-Микитов"Цветы леса" Поставить в группе ветки деревьев (берёзы, тополя, ели, сосны) для наблюдения и использования в композициях. Создание альбома «Растения нашего региона»</p>
33	Майские праздники	<p>Родина. Любовь к Отечеству. Ц е л ь : закрепить понятие Родина, подвести детей к пониманию того, что любить Родину - это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её; развивать познавательный интерес к истории нашей Родины.</p>	<p>Работа с альбомом «Все работы хороши» Рассматривание глобуса Работа с картой Дидактические игры: «Московский кремль» Пазлы «ХМАО» «Народные промыслы» Иллюстрационный материал «Народы России»</p>
34	День Победы	<p>Экскурсия в парк. Ц е л ь : уточнить и расширить представления детей о растительном мире, о характерных особенностях весны; продолжать знакомить детей с родным городом, праздником Днем Победы</p>	<p>Создание альбома «Растения нашего региона» Подборка материалов о растениях и животных «Мы их знаем» Дидактические игры: «К названному дереву беги»,«С какого дерева листок»,«Найди и назови» Работа с альбомом «Все работы хороши» Рассматривание глобуса Дидактические игры: «Цветы» «Что где растете» «Во саду ли в огороде»</p>

35	Насекомые луг, парк	<p>Насекомые и цветы созданы друг для друга. Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о насекомых. Беседа "Что мы знаем о насекомых", "Кто у нас живёт в болоте" Чтение: М.Пришвин "Жаркий час" Подвижная игра "Лягушки и цапля" Слушание аудиозаписи "Голоса леса" Дидактические игры на закрепление знания о насекомых. Наблюдения за погодой (высокое голубое небо, плывущие облака, яркое солнце и тень от предметов). Беседа «Волшебная палочка». Ц е л ь: учить детей узнавать знакомые сказки по открыткам, книжным иллюстрациям, предметам. Дидактическая игра «Вредно, полезно». Народная игра «Травянка». Труд на территории участка. Фиксация примет весны на панно «Лес». Путаницы и загадки. Наблюдение за летающими комарами и стрекозами, их красотой и стремительностью полёта.</p>
36	Комнатные растения	<p>Комнатные растения. Цель: способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям – с мягкими, тонкими листьями – требуется много влаги – они родом из влажных мест, их надо часто поливать, другие – с плотными, толстыми листьями, стеблями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения (толстые стебли, листья, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых</p>	<p>Дидактическая игра «Каждое растение на свое место», "Какого растения не стало", "Положи лист к дереву" Чтение: «История одного растения» Охупкина Г.М. Придумывание с детьми сказок (оформление книжки используя рисунки детей). Продуктивная деятельность: поделки из природного материала. Беседа: "" Что мы знаем о комнатных растениях" Опыты с комнатными растениями. Ход о п ы т а: срезать здоровый побег герани, поставить его в колбу с водой (сверху налить немного растительного масла, чтобы вода не испарялась). Для контроля налить в другую такую же колбу столько же воды, долить масла. Взвесить, отметить уровень воды. Через три-пять дней сделать то же и сравнить результаты.</p>

	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
--	--	--------------------------------	--	---------------------	----------	--------------	--------------	------	----------	--------------	----------------------------------	---------------------------	--------

		растений к запасанию воды и малому ее расходованию) ; формировать умения в овладении разными способами полива в соответствии с потребностями во влаге (используя схему) .	
--	--	---	--

**Содержание работы в образовательной области «Познавательное развитие»
раздел «Малыш и математика»**

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей	Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка.	Подбор художественной литературы	4						+		+			
	Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифр	Игротека	4				+		+					
	Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.	Консультация	4						+					
	Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.	Игротека	4				+		+					
	Ситуации побуждающие детей выделять признаки и свойства	беседа	2			+			+	+			+	
	Беседы о знаках и символах, как о способах передачи информации	памятка	4			+	+		+	+			+	+
	Составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам	консультация	2						+	+	+			
	Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.	Игротека	4				+		+				+	
	Практические задания с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни	памятки	2		+	+		+		+			+	
	Практические задания на сравнения по размеру	Практикум	4						+					
Беседы, игры частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	практикум	2						+	+	+		+		

	Рисование и лепка цифр	практикум	4						+				+
	Занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм, геометрические головоломки	Мастер-класс	4				+		+				+
	Дидактические игры о годичном цикле времен года, их характерных признаках. Знакомство с календарем	памятки	2	+				+	+	+	+		+
	Дидактические игры и упражнения на сравнение предметов по размеру	памятки	2	+			+		+				+
	Упражнения с арифметическими операциями сложения и вычитания; знакомство со знаками	беседы	2				+		+	+			
	Художественная литература (сказки, стихи, рассказы) для иллюстрации математических понятий	консультации	2				+		+	+	+		+
	Дидактические игры и упражнения по построению натурального числового ряда, состава числа, прямого и обратного счета	консультации	4						+	+			
	Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.	Практикум	4						+				
закладывать основы логического мышления,	Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.	Игротека	4				+		+				

<p>операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе</p>	<p>Консультации</p>	<p>4</p>						<p>+</p>				
--	--	---------------------	----------	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

№ недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Наглядные пособия, материал	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
1	Педагогическая диагностика	Цифры. Мелкий раздаточный материал. Карточки.	Дидактические игры: «Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» Отсчитай, столько предметов, сколько показывает цифра» Сравнение множеств.
2	Педагогический мониторинг	Геометрические фигуры	Найди свой домик, Назови фигуры, На что похоже?
3	Педагогический мониторинг	Предметы разной величины	Разложи по порядку. Найди такой же. Работа с карточками: «Проведи ежика по узкой дорожке, а волка по широкой»
4	Педагогический мониторинг	Карточки на ориентировку. Картинки с изображением частей суток, времен года	Работа с пособием на ориентировку «Слева-справа» «Найди на картинке дерево осенью и раскрась его» «Дорисуй кружки под частями суток на картинке»
5	Сравнение: «равно» и «не равно», «больше» и «меньше». Ц е л ь : учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени	Доска, цветной мел; фланелеграф, геометрические фигуры, знаки «равно», «больше», «меньше»	Дидактические игры: «Мальчики», «Разговор по телефону» Упражнение детей в пересчёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. Рисование цифр на асфальте мелом. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их палочкой на песке или мелом на асфальте. Работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Моя математика»).
6	«Большой - «больше» - «самый большой»; «маленький» - «меньше» - «самый маленький». Ц е л ь : повторить с детьми сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени; познакомить с новым упражнением	Доска, цветной мел; фланелеграф; пары геометрических фигур или других изображений; знаки «равно» и «не равно»; лист ватмана с на-	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры с пуговицами. Работа в тетрадях на печатной основе. Разучивание счёта до 20, обратного счёта от 10 на стихотворном материале («Весёлый счёт» Мориса Сендака) Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, жёлуди, каштаны) и складывание их в 2 линии.

	«Четвёртый лишний»	рисованными фигурами	Упражнения на развитие мелкой моторики: - выкладывание из спичек или палочек знакомых геометрических фигур; определение, где больше (меньше) предметов по количеству (задание повторяется несколько раз с изменением количества предметов, их расположением; например, оставить одну группу разложенной в линию, а другую разложить по кругу)
7	Сравнение количества. Ц е л ь : учить детей сравнивать непрерывные количества, сравнивать количество песка в разных ёмкостях в единых условиях (в одинаковых сосудах); познакомить с новым упражнением «Назови одним словом»	Стакан с песком и плоское блюдо с песком, разные ёмкости с водой, крупой; весы; 2 ленты разной длины, платки разной величины	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Картинки- вкладки» Упражнение «Разбери шишки» (на крупные и мелкие) Упражнение в сравнении количества групп разных предметов; сбор и распределение в одну группу каштанов, в другую - камешков или ракушек. Разучивание счёта до 20 и обратного счёта от 10 на стихотворном материале. Упражнения на развитие мелкой моторики: 6.пальчиковая гимнастика «Считалочка» выкладывание из мозаики геометрических узоров
8	Сравнение количества. Ц е л ь : обучать детей сравнивать дискретные количества (то есть количества предметов, которые можно пересчитать); сравнивать 2 группы предметов без пересчёта, путём установления однозначного соответствия	Одинаковые ложки, морковки; игрушки; многоугольники (сериация)	Дидактические игры: составление фигур-головоломок «Мастерская форм Работа в тетрадах (закрепление темы в пособии «Моя математика») Упражнение «Четвёртый лишний». Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий (например: «деревья» и «цветы»), в уточнении общих признаков и различий деревьев и цветов. Игры с геометрическими мозаиками. Тренировка в сравнении количества предметов двумя способами: установлением однозначного соответствия и счет предметов. Упражнения на развитие мелкой моторики: 8.завязывание шнурков, узлов на толстой верёвке; повторение знакомой пальчиковой гимнастики
9	На сколько больше (меньше)? Ц е л ь : поупражнять детей в пересчёте в	Счётные палочки, камешки, шишки или	Дидактические игры: «Сколько всего? Насколько больше?», «Счётные палочки»

	пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемость	другой счётный материал; наборное полотно или фланелеграф	Головоломки с палочками. Игры с конструктором. Упражнение «Назови одним словом». Дидактическая подвижная игра «Мяч поймай, число называй». Алгоритм «Завариваем чай» 7. Упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание пуговиц, крючков, молний, замочков
10	Измерение. Ц е л ь : познакомить детей с действиями измерения. Учить сравнивать количества	Линейка, карандаш, скрепки, ластик; карандаши на каждого ребёнка	Дидактические игры: «Парная игра, «Мы шагаем» Измерение шагами длины игровой площадки или веранды (на прогулке). Упражнение в счёте до 50 (наизусть). Определение роста каждого ребёнка (на ростомере). Измерение шагами длины группы. Сравнение длины двух предметов (тетрадь, ручка и т. д.) с помощью линейки. Упражнения на развитие мелкой моторики: 8. сортировка гороха и фасоли (игра «Золушка»)
11	Единицы измерения длины. Ц е л ь : познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; показать, что в метре 100 сантиметров; поупражнять детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами, в том числе познакомить с новым измерительным прибором — рулеткой	Деревянный метр, сантиметровая лента, линейка и измерительная лента, рулетка	Дидактические игры: «Построим дом», «Где, чей дом?», «Починим одеяло» Дидактическая подвижная игра «Учимся измерять длину и высоту» Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой (окружность головы, дерева, мяча). Работа в тетрадях «Моя математика» (с. 8, нижняя часть) Алгоритм «Игра с мячом». Упражнения на развитие мелкой моторики: 6. нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку; движение кистями рук «фонарики»
12	Измерение объёмов. Ц е л ь : формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно»	Несколько сосудов с подкрашенной водой, вода, банка ёмкостью в один литр; кусок железа, мерные стаканчики,	Дидактические игры: «Часы гнома Тик-так», игры с головоломками, «Что изменилось». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Развивающая игра «Дорожка».

		фломастер; песок, соль, мука или др. крупы	Чтение сказки «Необыкновенные приключения в городе математических загадок». Чтение считалок (наизусть). Раскладывание листьев по величине (на прогулке). Работа в тетрадах «Моя математика» Упражнения на развитие мелкой моторики: 9.пальчиковая гимнастика «Моя семья» 10.игры с мозаиками
13	Измерение температуры. Ц е л ь : формировать общие представления о процедурах измерения температуры .	Термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха на улице, воздуха в помещении	Дидактические игры: «Чья неделька быстрее соберётся», «Изменилось ли число пуговиц (крышек)», «Запомни картинки» , «Войдёт ли ёлка в комнату?». Изготовление из бумаги макета термометра. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью. Дидактическая подвижная игра «Эстафетный флажок». Составление фигур из треугольников и квадратов Работа в тетрадах «Моя математика», Алгоритм «Игра в бадминтон». Упражнения на развитие мелкой моторики: 9.игры с геометрической мозаикой; 10.игры с конструктором «Лего»
14	Измерение и сравнение веса. Ц е л ь : формировать общие представления о процедурах измерения веса	Весы с разным принципом считывания ответа. Материал для взвешивания: круги, кубики, игрушки	Дидактические игры: геометрическая головоломка «Танграм»; «Числовой ряд»; «Магазин ковров» 2. Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью, - «Деловая игра» 3. Настольная печатная игра «Табличное лото» 4. Разбор занимательных задач-шуток 5. Чтение сказки «Как Топ учился математике» 6. Дидактическая подвижная игра «Мячик бросаю, числа называю». 7. Сравнение групп разных предметов по количеству (сбор и распределение в разные группы каштанов, камешков, ракушек, шишек).

			8. Работа в тетрадях «Моя математика», 9. Упражнения на развитие мелкой моторики: 10. Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка» -11. Игры с пуговицами
15	Измерение времени. Цель: формировать общие представления о процедурах измерения времени	Разные часы: со стрелками и электронным циферблатом, настенные, наручные, с секундомером	Дидактические игры: «Конструктор»; «Счётные палочки»; «Радуга-дуга». Разбор проблемных ситуаций, связанных с измерительной деятельностью (время) Разбор задач-шуток Упражнение детей в счёте до 100 (наизусть). Работа в тетрадях «Моя математика», Игры с лабиринтами. Рассматривание детских журналов. Чтение сказки «В гостях у Гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу» Разучивание стихотворений о днях недели. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11. повторение знакомых пальчиковых игр; 12. застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков
16	Изменения. Цель: научить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились	Камешки на каждого; катушка ниток; тетради «Моя математика»	Дидактические игры: «Монгольская игра» «Головоломки с палочками», «Где больше» Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? Разбор логических упражнений Работа с занимательным материалом (загадки) Знакомство с новой считалкой Рассматривание детских энциклопедий. Работа в тетрадях «Моя математика», Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Упражнения на развитие мелкой моторики: 11. пальчиковая гимнастика «Шмели»; 12. выкладывание из мозаики геометрических узоров
17	Далеко – близко Цель: учить делить квадрат на четыре	По одному бумажному квадрату (3x3),	1. Дидактические игры: «Монгольская игра», «Головоломки с палочками», «Где больше»

	части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4см.	2.Решение проблемной ситуации: пересчитывать или измерять? 3.Разбор логических упражнений 4.Работа с занимательным материалом (загадки) 5.Знакомство с новой считалкой . 6.Рассматривание детских энциклопедий. 7.Работа в тетрадях «Моя математика», 8.Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 9.Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Шмели» 11.выкладывание из мозаики геометрических узоров
18	Сложение. Ц е л ь : познакомить детей с арифметическим действием «сложение»	Тетради в клетку, фломастеры	Дидактические игры: «Весёлая неделя» ; «Колумбово яйцо»; «Отгадай, кто где стоит». Организация проверки наличия полотенец. (Во время умывания после смены полотенец дети проверяют, каждый ли ребёнок в группе получил полотенце, у каждого ли есть метка на полотенце.) 3.Игра на сравнение количества «У каждого ребёнка - стул» и т. д. Игры с лабиринтами. Работа в тетрадях по математике «Моя математика», Зарисовывание в тетрадях в клетку историй со знаком «плюс». Разбор проблемных ситуаций по измерению предметов. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с мозаиками
19	Сложение. Ц е л ь : закрепить пройденный материал	Тетради «Моя математика»	Дидактические игры: «Что изменилось?» ; «Когда деревья надевают этот наряд?»; «Цепочка» Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур Работа в тетрадях «Моя математика», Дидактическая подвижная игра «Кто знает - пусть дальше считает» Работа с занимательным материалом (загадки) Разучивание считалки Рассматривание детских журналов. Чтение сказки «Женькины игры» Игры на называние предметов по их количеству и порядку

			<p>расположения</p> <p>Закрепление темы «Сложение» в тетрадах «Моя математика», .Упражнение в счёте хором до 20.</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по длине.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: 14.игры с геометрическими мозаиками; 15.пальчиковая гимнастика «Я считаю»</p>
20	<p>Сложение. Ц е л ь : закрепить пройденный материал; познакомить детей с составом чисел 7, 8, 9, 10</p>	Тетради «Моя математика»	<p>Дидактические игры: «Собери под зонтик» ; настольные печатные игры «Шашки», «Уголки»</p> <p>Развивающая игра «Зверь, птица, небылица»</p> <p>Вечер развлечений «Путешествие в Страну чудес»</p> <p>Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой».</p> <p>Игры с лабиринтами</p> <p>Упражнение «Каким по счёту стоит?».</p> <p>Закрепление темы «Сложение» в тетрадах «Моя математика»</p> <p>8.Игры с магнитными цифрами.</p> <p>Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по ширине.</p> <p>Решение логических задач на поиск недостающих фигур в ряду</p> <p>12.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками</p>
21	<p>Вычитание. Ц е л ь : познакомить детей с арифметическим действием «вычитание»</p>	Тетради «Моя математика»	<p>Дидактические игры: «Лото с бочонками» ; «Назови соседа; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй»</p> <p>Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами).</p> <p>Упражнение детей в назывании дней недели (используя стихотворения).</p> <p>Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу»</p> <p>Игра с мячом</p> <p>Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика»</p> <p>Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму.</p> <p>8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая</p>

			гимнастика «Куда девался понедельник?»
22	Отрицательное число и температура. Цель: познакомить с понятиями «отрицательное число» и «температура»	Макет градусника	Дидактические игры: настольная печатная игра «Морской бой»; «Путаница», «Художники», «Найди ошибку», Развивающая игра «Снежный ком» Упражнение детей в порядковом счёте. Дидактическая подвижная игра «Мяч получай - пример решай»: 5.Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков Закрепление темы «Вычитание» в рабочей тетради Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на рисунках предметов. Упражнения на развитие мелкой моторики: 9.игры с пуговицами; 10.повторение знакомых пальчиковых гимнастик
23	Отрицательное число и ось времени. Цель: познакомить детей со шкалой времени	Настенное пособие «Ось времени»	Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Куб-хамелеон»; «Место рядом свободно» Дидактическая подвижная игра «Мяч бросай, число называй». Логические задания «Найди ошибку». Игры с разрезными картинками. Чтение сказки «Догадайся сам» Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Занимательные диктанты (в тетрадях в клетку). Отгадывание «умных загадок» Вечерняя беседа о событиях прошедшего дня. Закрепление умений детей в записи чисел первого десятка (рабочие тетради Работа с числовой осью на полу: прыгаем только в кружок «Три» и далее через два кружка в третий, объявляя то число, в которое попали. Упражнения на развитие мелкой моторики: 13пальчиковая гимнастика «Три пингвина» 14.выкладывание из мозаики геометрических узоров
24	Отрицательная часть числовой прямой. Ноль.	Настенное пособие «Числовая прямая», рабочие	Дидактические игры: «Кто знает - пусть дальше считает!», «Путешествие по комнате» ; игра-головоломка «Пифагор»

	Ц е л ь : дать представление о числовой прямой, о том, что ноль выполняет роль пограничника между положительными и отрицательными числами	тетради	Дидактическая подвижная игра «По порядку становись!». Занимательные диктанты. Работа в тетрадях Алгоритм «Игры со скакалкой». Рассмотрение детских журналов. Работа с занимательным материалом (считалки) Игры на сообразительность Измерение объёма сыпучих и жидких тел с помощью измерительной мерки. 9.Упражнения на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых гимнастик
25	Деление. Ц е л ь : познакомить детей с новым понятием на примерах из жизни, в процессе чтения фрагментов сказок, когда происходит деление чего-либо между кем-либо; показать, как записываются числа второго десятка	На каждого ребёнка: камешки, трафарет, лист бумаги, ножницы, клей; поднос с тремя частями круга разного цвета, цветная бумага	Дидактические игры: настольная печатная игра «Обезьянки» ; «Было - будет», «Так бывает или нет?» Игра с мячом на классификацию «Живое - неживое». Игры на сериацию по размеру, в частности по весу. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур путем рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом. Дидактическая подвижная игра «Найди свой домик» Игры с разрезными картинками. Упражнения на развитие мелкой моторики: 8.пальчиковые игры со спичками; 9.пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»
26	Линия: прямая, кривая, ломаная. Ц е л ь : познакомить детей с понятием <i>линия</i> , её видами; упражнять в использовании линейки как предмета для проведения прямых линий	3 листа размером в 1/4 ватмана; на каждого ребёнка: небольшие листы бумаги, фломастеры; линейка, тетрадь	Дидактические игры: «Похож - не похож»; «Считай - не ошибись!» ; «Посмотри вокруг» . Повторение с детьми названий геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник) Ознакомление с произведениями абстрактного искусства (репродукции картин В. Кандинского, К. Малевича, П. Пикассо). Воспитатель предлагает детям рассказать, что они видят на той или иной картине, какое настроение она создаёт. Чтение сказки «Первая история о проволочке» Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на

			<p>рисунках предметов.</p> <p>6. Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с крышками</p>
27	<p>Объёмные тела. Цель: повторить с детьми названия основных объёмных тел: <i>шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус</i>, упражнять в изготовлении игрушек или пространственных композиций из объёмных тел</p>	<p>Упаковочный материал - коробки разной формы и величины (на каждого ребёнка)</p>	<p>Дидактические игры: «Найди игрушку», «Перевертыши»; «Космонавты» Знакомство детей с древними формами записи чисел. Закрепление темы «Объёмные тела» в пособии «Количество и число» Чтение сказки «Вторая история о проволочке» Занимательные диктанты 6 Игра с мячом на классификацию «С моторчиком - без моторчика». Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. 8. Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Скрут»</p>
28	<p>Логический класс «Классификация»: включение. Цель: учить детей находить пересекающиеся множества [9, с.</p>	<p>Наглядно- иллюстративный материал «Множества</p>	<p>Дидактические игры: «Найди ошибки», «Секреты», «Волшебная мозаика» Игра «Репка» (понятие «обратимость») Чтение сказки «Третья история о проволочке» Работа с числовой осью на полу. Игра с мячом на классификацию «С колёсами - без колёс». Беседа «Симметрия» 7. Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и пуговицами</p>
29	<p>Повторение. Классификация. Цель: учить детей считать до 20 и обратно наизусть; повторить знание «соседей» чисел второго десятка; упражнять детей в умении выделять разные группы предметов по разным признакам</p>	<p>Счётный материал, ручка, тетрадь, мозаика</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнаём фигуры на ощупь); «Что сначала, что потом?», «Нарисуй картинку палочками» Игры на классификацию. Чтение сказки «Четвёртая история о проволочке» Чтение «Если дать мышонку печенье...» Игры на сериацию по размеру, в частности по высоте. Беседа о геометрических аналогиях Решение задач на сложение. Составление фигур из квадратов и треугольников</p>

			Упражнения на развитие мелкой моторики: 10.пальчиковая гимнастика «Раз, два, три...» 11.игры с мозаикой
30	Повторение. Ориентировка в пространстве. Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «справа», «между», «слева», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	Карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.	1.Дидактические игры: «Лото с бочонками»; «Назови соседа»; «Парная игра»; «Мяч бросай - числа называй» 2.Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус» (запись числами). 3.Упражнение детей в назывании дней недели 4.Чтение сказки «Помоги Незнайке найти дорогу» 5.Игра с мячом 6.Закрепление темы «Сложение» в рабочей тетради «Моя математика» 7.Игры на сериацию по размеру, в частности по объёму. 8.Упражнение на развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»
31	Повторение. Сложение. Ц е л ь : продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение»	Тетради в клетку; счётный материал	Дидактические игры: «Цепочка», «Игра с тремя обручами»; «Наоборот» Чтение сказки «Пятая история о проволочке». Повторение фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, параллелограмм, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник. Упражнение-игра «Чудесные превращения фигур» Закрепление навыков обратного счёта в пределах первого десятка от любого числа (индивидуально). Решение задач на вычитание. 7.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров
32	Повторение. Вычитание. Ц е л ь : продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание»	Тетради в клетку; счётный материал	Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»; «Назови одним словом». Повторение названий основных объёмных тел: шар, сфера, куб, цилиндр, призма, пирамида, конус. Игры на сериацию по возрастанию количества изображённых на

			<p>рисунках предметов. Занимательные диктанты. Логические задания «Найди ошибку». Игры с разрезными картинками. Рассматривание детских журналов. Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых считалок</p>
33	Педагогический мониторинг	<p>Цифры, Тетради в клетку Мелкий раздаточный материал. Карточки. Рабочие листы, карандаши.</p>	<p>Зрительный диктант. Отсчитай, сколько скажу, Назови по порядку. Соедини карточки</p>
34	Педагогический мониторинг	<p>Геометрические фигуры Объемные фигуры</p>	<p>Найди такой же. Что к чему подходит?</p>
35	Педагогический мониторинг	<p>Дни недели</p>	<p>Соедини линией карточки</p>
36	Педагогический мониторинг	<p>Ориентировка</p>	<p>Левое - правое, дорисуй справа и наоборот. Расскажи, где находится предмет?</p>

Образовательная область «Речевое развитие» включает разделы:

- развитие речи
- чтение художественной литературы

задачи:

- развивать интерес к художественной литературе
- внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- правильно воспринимать содержание произведения,

развивать речь детей:

- совершенствовать лексическую сторону речи;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- совершенствовать произносительную сторону речи.

Развивать и совершенствовать связную речь:

- диалогическая форма речи;
- монологическая форма речи: описание; повествование; комбинированные высказывания; пересказ (как средство формирования связной речи).

Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;

- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Подготовить к обучению чтению.

Обучать чтению.

Вводить детей в мир художественного слова

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- Развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Содержание работы с детьми по разделу «Чтение художественной литературы»

в образовательной деятельности

реализуется с использованием методического пособия О. С Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с художественной литературой»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с разделами программы									
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной	Художественное творчество	Музыка
Вводить детей в мир	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8						+	+	+		

художественного слова	рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4								+	+	+	
	литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4									+		

№ недели	Тема	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Педагогическая диагностика	Назови жанр произведения
2	Педагогический мониторинг	Викторина- выявление знаний по худ литературе
3	Овощи	Г.Глздинь «Грядка», Ю.Тувим «Овощи»,Н.Кончаловская «Про овощи»(шутка),Дж.Родари из книги «Приключения Чиполлино»,братья Гримм «Салатный осёл»,шотландская сказка «Купите лук».
4	Фрукты	М.Лукашина «Арбуз»,Е.А.Пермяк «Смородинка»,К.Тонгрыкулиев «Персик».

5	Осень	А.Усачёв «Медовая песенка», П.Образцов «Наш огород», эскимосская сказка «Пропавшая песенка», С.Михалков «Мухомор», А.К.Толстой «Осень осыпается весь наш бедный сад», И.С.Соколов-Митк «Осень в лесу», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».
6	Деревья и кусты	Е.Благинина «Милый сад», З.Н.Александрова «Белая черёмуха», С.Есенин «Берёза», Г.Цыферов «Притча о садовниках», С.Соловьёв «Бабушка и внучка», М.Берестов «В тёмном лесе...», И.А.Бунин «Всё темней и кудрявей берёзовый лес», А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», А.Н.Плещеев «Мой садик», Л.Н.Толстой «Старик сажал яблони...», С.А.Есенин «Черёмуха».
7	Перелетные птицы	Р.н.с. «Финист-Ясный сокол», исп.ск. «Дерзкая птичка», индон. ск. «Хитрый король попугаев», Ф.Туманский «Птичка», Р.Кудашева «Ку-ку», В.А.Жуковский «Жаворонок», Л.Н.Толстой «У Вари был чиж...».
8	Домашние животные	И.Крылов «Кот и повар», «Квартет», Д.Минаев «Гонялся кот за воробьями», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс кот», болгарская сказка «Мальчик, щенок, котёнок и лягушонок», М.Бекетов «Бурёнушка», В.Сутеев «Капризная кошка».
9	Домашние птицы	Р/н ск. «По шучьему велению», песенка «Петушок, петушок» обр. А.Науменко, М.М.Пришвин «Ребята и утята», К.Д.Ушинский «Петушок с семьёй», Уолтер Де ла Мэр «Кряк», В.Сутеев «Знаменитый утёнок Тим».
10	Дикие животные наших лесов	Р.Киплинг «Откуда появились броненосцы?», С.Михалков «Зайка-зазнайка», немецкая сказка «Верные звери», шведская ск. «Великан и белка», французская сказка «Волк, улитка и осы», В.Сутеев «Дядя Миша», «Кот рыболов», «Мешок яблок», В.В.Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок», Е.И.Чарушин «Волчишко»
11	Человек, строение тела	Л.Квитко «Ахахи» Н.Крыржаков «Питти-Витти», П.Образцов «Я уже большая», индонезийская ск. «Си Пенидур и Великан», Б.Корнилов «Как от мёда у медведя зубы начали болеть», японская ск. «Чуткие уши», К.Чуковский «Айболит», Е. А. Пермяк «Про нос и язык», «Для чего руки нужны».
12	Детский сад, игрушки	Е.Благинина «Азбука», В.Берестов «Дети и цветы», С.Чёрный «Дети», индон. сказка «Фиолетовый змей», В.Гауф «Маленький Мук», «Карлик нос», Е.Благинина «Приветливый Микита», Н.Калинина «Про снежный колобок», А.Балликт «Гном-гномыч и изюминка», Г.Х.Андерсон «Снежная королева», Ризко Накагава «Детский сад «Тюльпан».
13	Зима, зимние забавы	Берестов «Встреча», Г.Лагздынь из книги «Сказки-при сказки», А.Прейсен «Весёлый Новый год», А.Усачёв «Шуршащая песня», Г.Х.Андерсон «Ёлка», Л.Воронцова из книги «Снег идёт», Н.Сладков из книги «Под шапкой неведимкой», А.Усачёв из книги «Школа снеговиков», Н.А.Некрасов «Однажды, в студёную зимнюю пору...», И.С.Никитин «Встреча

		зимы», И.З.Суриков «Зима», А.А.Блок «Снег да снег», С.А.Есенин «Поёт зима аукает», «Берёза». Д.Герасимова «Зимний вечер», И.Бурсов «Хитрые санки», И.Шевчук «Карантин наоборот», В.Викторов «Зима»
14	Зимующие птицы	К.Бальмонт «Трясогузка», О.Белявская «Воробышки», А.Блок «Ворона», М.Моравская «Сова», А.М.Горький «Воробышко», А.Л.Барто «Снегирь».
15	Одежда	В.Осеева «Волшебная иголочка», А.Л.Барто «Помощница», З.Н.Александрова «Сарафанчик», Джеймс Ривз «Вещи, которые стоит вспоминать», «Ты, портной, такой умелый(немецкая песенка). Перевод В.Викторова, Н.Носов «Заплата».
16	Обувь, головные уборы	«Мальш Руссель» (французская песенка) . Пересказ В. Андреева, «Приходите в гости» (венгерская сказка). Пересказ Э. Котляр, Б.В.Заходер «Сапожник», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла».
17	Новогодний праздник	Чешская песенка «Хоровод», И.П. Токмакова «Живи, ёлочка!», А.Дорофеев «Заботы зимние», «Щедрые дни», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Олексяк «Гость», П.Синявский «Мы встречали Новый год», Е.Григорьева «Снегурочка», Е.Павлова «Про ёлку», Е.Григорьева «Магазинная ёлка», А.Барто «Дело было в январе», А.Дорофеев «Родственники», С.Силин «Чемодан для непоседы», Е.Ракитина «Дед Мороз в волшебной каске».
18	Семья	В.Драгунский «Заколдованная буква», В.Голявин «Мы играем в Антарктиду», А.Липатова «За шторами окна», Е.Воробьёв «Отрывок провода», Е.Носов «Тридцать зёрен», А.Раскин «Как папа укрощал собачку», В.Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок», Н.Носов «Затейники», С.Романовский «На танцах», Ю.Коваль «Стожок», М.Москвина «Кроха».
19	Зимние забавы	И.Бурсов «Хитрые санки», Н.Носов «Горка», Н.Калинина «Про снежный колобок».
20	Квартира, мебель	А.А.Усачёв «Часы», Ю.И.Коринец «Таинственный дом», Э.Э.Мошковская «Решительное решение», А.А.Блок «Ветхая избушка».
21	Посуда	К.Чуковский «Федорино горе», Э.Э.Мошковская «Какие бывают подарки», р/н сказка «Лиса и журавль».
22	День Защитника Отечества	Л.А.Кассиль «Твои защитники», С.Д.Дрожжин «Родине», Г.А.Скребицкий «Передышка», С.П.Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах», А.В.Митяев «Сегодня праздник», С.А.Баруздин «Шёл по улице солдат».
23	Продукты питания	Т.Азарова «Алёна-сластёна», Н.Н.Носов «Огурцы», В.А.Осеева «Печенье», К.Г.Паустовский «Кот-ворюга», Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине», Ш.Перро «Красная шапочка», К.И.Чуковский «Путаница», «Барабек», Д.Кугультинов «Кусок хлеба», Х.Мянд «Хлеб».
24	Мамин праздник	Е.А.Благинина «Алёнушка», «Вот какая мама», «Посидим в тишине», С.В.Михалков «А что у

		вас?», А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», Х.Гюльназарян « Доброе утро, мама!», Н.П.Саконская «Мы с мамой».
25	Город, в котором я живу	М.М.Пришвин «Родина моя», рассказы и стихи о городе Нижневартовске.
26	Профессии	Р/н ск. «Семь Семионов-семь работников», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?», Я.Пишумов «Постовой», И.Токмакова «Куда в машинах снег везут?», Х.Мянд «Хлеб», Г.Виеру «Новый дом», Б.В.Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник».
27	Одежда, обувь, головные уборы	З.Н.Александрова «Сарафанчик», «Помощница», Н.Носов «Заплата», «Живая шляпа».
28	Москва, Российская Федерация	Р/н ск. «Деревянный орёл», А.Барто «Шла вчера я по Садовой», И.П.Токмакова «Красная площадь», Б.С.Житков «Что я видел?», Л.А.Кассиль «У нас в Москве», С.А.Баруздин «Страна, где мы живём», З.Н.Александрова «Родина».
29	Транспорт	С.В.Михалков «Песенка друзей», Г. а.Ладонщиков «Самокат», А.Л.Барто «Грузовик», В.Сута «Едет поезд», С.Михалков «Скверная история».
30	Космос	Т.А.Шорыгина «Звездочёт и обезьянка Микки», Ю.М.Нагибин «В школу», В.П.Бороздин «Звездолётчики», Ю.А.Гагарин «Дорога в космос», А.Т.Гагарина «Память сердца», Ю.Синицын «Созвездия», В.Костров «Безбрежность», Н.Асеев «Стоило жить!», М.Светлов «Звёздная дорога», А.Преловский «Млечное небо», В.Фирсов «Земля... Земля...», М.Борисова «Стихи о звёздах», В.Шаламов «Луноход».
31	Правила дорожного движения	Д.Чиарди «О том , у кого три глаза» , А.Северный «Три чудесных цвета», С. Михалков «Скверная история», Я.Пишумов «Азбука города», Н.Сорокин «Для пешеходов», «Просто, это знак такой...», «Постовой», С.Михалков «Моя улица», Б.С.Житков «Светофор».
32	Весна, перелетные птицы	А.Пушкин «Птичка», В.Жуковский «Птичка», «Жаворонок», Л.Модзалевский «Жаворонок», С.Дрожжин «Гнездо ласточки», Р.Кудашева «Весенняя гостья», «Заблудился», М.Пожаров «Весеннее», Е.Благикина «Здравствуй, весна!», С. Городецкий «Здравствуй, весенняя первая травка», М. Пожарова «Весеннее», «Здравствуй, весна», С.Есенин «С добрым утром!».
33	Майские праздники	Я.Л.Аким «Первое мая», Л.Каваян «Песнь мира», М.Карем «Мирная считалка», З.Н.Александрова «Родина», «Белая черёмуха», Е.А.Благикина «Миру-мир», С.В.Михалков «Мир», «Были для детей», В.В.Маяковский «Майская песенка», С.Я.Маршак «Урок родного языка», «Дети нашего двора».
34	День Победы	Сказка Скандинавии «Вот как бывает на войне», дагестанская сказка «Храбрый мальчик», Е.Благикина «Шинель», А.Митяев «Мешок овсянки», «Землянка», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».

35	Насекомые, луг, парк	Г.Цыферов «Сказки запечного сверчка», И.Жуков «День комара», Крылов «Стрекоза и муравей», С.Городецкий «Ящерица», «Кто это?», М.Моравская «Два жука», О.Мандельштам «Муравьи».
36	Комнатные растения	С. Михалков «Ромашка и роза», К.Г. Паустовский «Заботливый цветок», Р.Сеф. «Совет».

Содержание работы по разделу «Развитие речи» при взаимодействии с учителем – логопедом в образовательной деятельности

№ недели	Тема	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Педагогическая диагностика	Выявить умение ребенка владеть устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умение выделять звуки в словах
2	Педагогический мониторинг	Выявить умение ребенка владеть устной речью, грамматический строй, умение использовать в речи глаголы, наречия, предлоги, определения, ласкательные существительные. Владеть употреблением существительных в родительном падеже ед. и мн. числа.
3	Овощи	1. Чтение: Н.Н. Носов «Огурцы», Ю. Тувим «Овощи», Н.Н. Носов «Огородники». 2. Заучивание загадок по выбору стихотворений. 3. Сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Овощной магазин», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Вершки- корешки», «Назови цвет», «Назови форму». 4. Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растет? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? Что из него готовят? 5. отгадывание загадок
4	Фрукты	Чтение: Л.Н.Толстой «Косточка»; Я. Тайц «По ягоды»; Б. Житков «Сад». 2. Составление описательных рассказов. Заучивание загадок, стихотворений. 3. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: «Собери фрукты в корзину», «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «4-й лишний», «Назови цвет, форму».

		<p>4. Составление описательных рассказов по схеме: Что это? Где растет? Какой по цвету, форме, на ощупь, по вкусу? Что из него готовят?</p> <p>5. отгадывание загадок</p>
5	Осень	<p>1. Чтение И. Соколова «Улетают журавли».</p> <p>2. Дидактические игры: «Подбери игрушки», «Подбери действие», «Какой лист, какая ветка», «Что пропало?» (картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы)</p> <p>3. Составление описательных рассказов по плану: -Что произошло с деревьями? - как изменилась трава? - как выглядит небо? - что делают животные, птицы? - как одеваются люди? Что нам осень принесла?</p> <p>4. Повторение пословиц, поговорок, загадок, стихотворений об осени.</p>
6	Деревья и кусты	<p>1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.).</p> <p>2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».</p> <p>3. Упражнение «С какого дерева плод?» Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал».</p> <p>Дидактические и речевые игры: «Найди такой же листочек» (березовый, ивовый, дубовый, кленовый, рябиновый и т. д.), «Сосчитай листочки», «Телефон», «Что пропало?» (картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы), «3 листа»</p> <p>4. «Объясни словечко»: разноцветные, листопад, проливной.</p>
7	Перелетные птицы	<p>1. Чтение В. Бианки «Ласточки», Л.Толстой «Лебеди», А. Майков «Лесные домики».</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Улетели...»</p> <p>3. Дидактические и речевые игры: «Улетает - не улетает», «Кто как кричит?», «4-й лишний», «Один - много» (слова: скворец, грач, журавль, кукушка, ласточка, аист, утка, гусь)</p> <p>4. Игра: «Сосчитай».</p> <p>5. Составление описательных рассказов по плану: -кто это? - какая это птица?</p>

		<p>- внешний вид?</p> <p>- чем питается?</p>
8	Домашние животные	<p>1. Знать и называть домашних животных, их части тела.</p> <p>2. Дидактические и речевые игры: «Назови семью животных», «Чей, чья, чьи?» (хвост, голова, уши), «Кто как голос подает?», (собака – лает, кошка – мяукает), «У кого кто?». «Кто чем питается?» (кошка - молоком, корова - травой). «Кто чем питается?», «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай».</p> <p>3. Составление описательных рассказов по плану (алгоритму):</p> <ul style="list-style-type: none"> – кто это? – где живет? – Какой внешний вид? – Какие повадки? – Чем питается? – Какую пользу приносит? – Кто у него детеныш? <p>4. Отгадывание загадок по теме.</p>
9	Домашние птицы	<p>1. Чтение художественной литературы,. Чтение сказок: «Кто сказал: Мяу». «Бабушкина внучка, да курочка»; Андерсен Х. «Гадкий утенок»; А. Толстой «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>рассматривание картинок, фотографий, отгадывание загадок</p> <p>2. Составление рассказов по плану.</p> <p>3. Дидактические игры: «Собери целое», «У кого кто?», «Чей, чья, чье?», «Угадай по описанию».</p> <p>4. Кто лишний и почему? А что общего между перечисленными ниже словами? Утенок, гусенок, котенок, цыпленок. Перо, крыло, клюв, утка.</p> <p>5. Какое слово не подходит? Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята. Индюк, индеец, индейка, индюшата.</p> <p>7. Назови всю семью: гусь — гусыня — гусята; петух — ...; селезень — ...; индюк -</p> <p>8. Какая домашняя птица: кудахчет — ..., кукарекает — ..., крякает — ..., гогочет — и т. д.</p>

		<p>9. Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже?</p> <p>10. Сколько ног у двух кур? У кого ног больше — у курицы или у петуха?</p>
10	Дикие животные наших лесов	<p>1. Чтение В. Бианки: «Купание медвежат», «Еж»; Е. Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Хвосты», «Лиса и козел».</p> <p>2. Дидактические и речевые игры: «Назови ласково» (лиса – лисонька, лисичка..., волк – волчок, волчонок... и т.д.), «У кого кто?» (у медведя - медвежонок) и т.д., «Чей хвост?», «Чья голова?», «Кто как зимует?», «Кто где живет?», «Угадай, кто это?» (бурый, косолапый, неуклюжий – ...; серый, зубастый, страшный – ...; хитрая, рыжая, шустрая – ... , «Назови семью», «Один - много» (лисенок – лисята, зайчонок – зайчата), «Веселый счет» (от 1 – го до 10).</p> <p>4. Составление описательных рассказов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид животного, части его тела. 2. Где живет (берлога, нора, дупло, коровник и пр.). 3. Чем питается. 4. Как зовут детеныша.
11	Человек, строение тела	<p>1. Назови и покажи части тела: ступня, колено, бедро, голень, пятка, локоть, кисть, бровь, лоб, висок, скула, затылок.</p> <p>2. Чего у тебя сколько?</p> <p>1 — голова, лоб, нос, шея, грудь, живот, спина...</p> <p>2 - ..., 5 - ..., 10 - ..., 20 - ...</p> <p>3. Что лишнее и почему?</p> <p>Рога, копыта, пятки, хвосты. Нога, колено, тапка, пятка.</p> <p>4. Какое слово не подходит?</p> <p>Палец, палка, пальчик, пальцевой. Голова, головушка, голый, головастик.</p> <p>5. Что общего и чем отличаются?</p> <p>Девочка и кукла.</p> <p>6. Отгадай загадку.</p> <p>У двоих матерей по пять сыновей. (Руки и пальцы)</p>
12	Детский сад, игрушки	<p>1. Объяснить детям, для чего они ходит в детский сад. Познакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями,</p>

		<p>няней, медицинской сестрой; рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду; выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым. 2. Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду. 3. Выучить стихотворение: Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребята.</p>
13	Зима, зимние забавы	<p>1. Чтение. Русская народная сказка: «Снегурочка», Никитин И.С. «Встреча зимы», Трутнева Е. «Первый снег», Маршак С. «Декабрь», Скребицкий «Зима», Суриков И. «Первый снег». 2. Заучивание загадок, стихотворений по теме; целевые наблюдения, прогулки. 3. Составление рассказов по картинкам, по плану. 4. Дидактические и речевые игры: «Подбери признаки» (зима- холодная. снежная, морозная и т.д.). «Подбери действие» (снег - падает, летит, кружится, тает, скрипит), «Семейка слов» (снег - снежок, снежинка, снеговик, снегурочка), «Скажи наоборот».</p>
14	Зимующие птицы	<p>1. В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке». 2. Составление описательных рассказов о птицах. 3. Дидактические и речевые игры: «Телефон», «Улетают», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «У кого кто», «Кого не стало?», «Один – много» (ворона – вороны, сорока – ..., дятел – ..., снегирь – ..., синица – ..., воробей – ..., голубь – ...).</p>
15	Одежда	<p>1. Чтение Х. Андерсен «Новый наряд короля». Г. Снегирев «Верблюжья варежка». Д. Харм «Заяц портной». 2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Из чего, какой, какая?», «Четвертый лишний», «Собери целое». 3. Классификация: «одежда», «обувь», «головные уборы». 4. «Скажи наоборот». Сухая – ..., новая – ..., чистая – ..., нарядная – ..., мягкая – ..., оторвать – ..., одевать – 5. Придумать много слов: одежда (какая?) Что можно делать с одеждой?</p>
16	Обувь, головные уборы	<p>1. Чтение Х. Андерсен «Новый наряд короля». Г. Снегирев «Верблюжья варежка». Д. Харм «Заяц портной».</p>

		<p>2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Из чего, какой, какая?», «Четвертый лишний», «Собери целое».</p> <p>3. Классификация: «одежда», «обувь», «головные уборы». «Чего не стало? Четвертый лишний».</p> <p>4. «Скажи наоборот».</p> <p>Сухая – ..., новая – ..., чистая – ..., нарядная – ..., мягкая – ..., оторвать – ..., одевать –</p> <p>5. Придумать много слов: одежда (какая?) Что можно делать с одеждой?</p>
17	Новогодний праздник	<p>1. Чтение И. Токмакова «Ели», «живи елочка»: А. Пушкин «Ель растет перед дворцом».</p> <p>2. Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику.</p> <p>3. Дидактические и речевые игры: «Собери бусы». «Отгадай сказку по началу». «Собери по цвету, форме», «Какой, какая, какое?».</p> <p>4. Составление рассказов по картине.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Елочка»</p>
18	Семья	<p>1. Чтение: Михалков С. «А что у вас?»</p> <p>2. Составление рассказов «Моя семья».</p> <p>3. Беседа по теме.</p> <p>4. Заучивание стихотворений и поговорок:</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Дочки матери».</p> <p>6. Дидактические игры: «Скажи, какая мама?», «Подбери красивые слова»</p> <p>7. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество мамы, где и кем работает, уметь рассказывать о ней.</p>
19	Зимние забавы	<p>1. Чтение Н.Носов «Горка», И. Суриков «Детство», С. Черный «Мчусь как ветер на коньках», Д. Хармс «Что это было?».</p> <p>2. Составление рассказов по картине «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактическая игры: «Что забыл нарисовать художник?», «Что мы видели, не скажем», «Кто на чем?»</p> <p>5. Речевые игры: «Скажи правильно» (Какой, какая, какое?) Горка - ...; лед -...; снег - «Семейка слов к слову снег - ... (снежок, снежный, снеговик, снегурочка, снегирь). «Подбери предмет» (снежный - ком, дом, дворец). «Подбери действие». Снег -падает, кружиться, лежит, покрывает, хрустит, скрипит, тает.</p>
20	Квартира, мебель	<p>1. Чтение: Русская народная сказка «Три медведя», Маршак С. .Я. «Откуда стол пришел».</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Мебельный магазин», «Новоселье».</p> <p>3. Дидактические и речевые игры: «4-й лишний», «Чего не стало», «Где лежат вещи», «Убери</p>

		все по местам», «Угадай, из чего сделана?» (какой, какая, какое?), «Сосчитай, не ошибись» (от 1 до 5).
21	Посуда	1. Чтение: Гайдар «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Братья Grimm «Горшок каши», русская народная сказка «Лиса и журавль». 2. Составление описательных рассказов по теме. 3. Дидактические, сюжетно-ролевые и речевые игры: «Собери целое», «4-й лишний», «Из чего, какое?», «Что изменилось?», «Магазин посуды», «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай», «Мой, моя, мое». «Скажи правильно»: хлеб кладем в - ..., сахар кладем в - ..., соль кладем в- ..., масло кладем в - Игра: «Из чего сделана посуда?»:
22	День Защитника Отечества	Чтение: А.Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л. Кассиль «Твои защитники». Бесед о защитниках отечества. Рассматривание иллюстраций. Пересказ рассказа по серии картин «Раненный солдат». Составление предложений по картинкам из 3 – 4 слов.
23	Продукты питания	1. Беседа по теме. 2. Загадки о продуктах питания. 3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Семья». 4. Дидактические игры: «4 -й лишний», «Угадай, чего не стало?», «Что изменилось?». Знать, что относится к <i>молочным ...</i> , <i>мясным ...</i> , <i>хлебным ...</i> , <i>кондитерским...</i> продуктам. Игра: «Чего много в магазине» Речевые игры: «Скажи, какой, какая, какое?» (Молоко - теплое, свежее, полезное, вкусное. Булка - мягкая, сладкая, свежая и т. д.). «Назови ласково» (булка – булочка и т. д.). «Чего много в магазине» (яблоко - яблочко, яйцо - яичко). «Назови семейку слов» (сахар - сахарок, сахарный, сахарница, сахарить). «Из чего какое?» (творог - творожный, мясо - мясной, хлеб – хлебный).
24	Мамин праздник	1. Чтение: Михалков С. «А что у вас?», Благинина Е. «Мамин день». 2. Составление рассказов «Моя мама». 3. Беседа по теме. 4. Заучивание стихотворений и поговорок: Нет лучше дружка, чем родная матушка.

		<p>При солнышке тепло, при матушке добро. 5. Сюжетно-ролевые игры: «Семья». «Дочки матери». 6. Дидактические игры: «Скажи, какая мама?», «Подбери красивые слова» 7. Знать и называть свой адрес, фамилию, имя, отчество мамы, где и кем работает, уметь рассказывать о ней.</p>
25	Город, в котором я живу	<p>Чтение стихотворений о городе Нижневартовске, рассматривание иллюстраций «Мой любимый город» Составление коллажа о Нижневартовске. Составление рассказа «Улица, на которой я живу» «Угадай, что это?» Угадай, где мы находимся?</p>
26	Профессии	<p>1. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, отгадывание загадок по данной теме. 2. Сюжетно-ролевые и речевые игры: «Магазин одежды», «Ателье». 3. Дидактические и речевые игры: «Собери целое», «4-й лишний», «Что изменилось?», «Назови ласково», «Один–много», «Сосчитай», «Мой, моя, мои, мое».</p>
27	Одежда, обувь, головные уборы	<p>1. Чтение Х. Андерсен «Новый наряд короля». Г. Снегирев «Верблюжья варежка». Д. Харм «Заяц портной». 2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Из чего, какой, какая?», «Четвертый лишний», «Собери целое». 3. Классификация: «одежда», «обувь», «головные уборы». 4. «Скажи наоборот». Сухая – ..., новая – ..., чистая – ..., нарядная –, мягкая – ..., оторвать – ..., одевать – 5. Придумать много слов: одежда (какая?) Что можно делать с одеждой?</p>
28	Москва, Российская Федерация	<p>Беседа «Главный город» Рассматривание иллюстраций о Москве. Чтение произведений «Начинается земля, как известно от Кремля».</p>
29	Транспорт	<p>1. Чтение: Б. Житков «Железная дорога», М. Ильин «Машина на нашей улице», Калинина И. «Как ребята переходили улицу». 2. Дидактические игры: «Автобус», «Путешествие», «4-й лишний», «Что изменилось?», «Запомни - положи», «Светофор», «Собери целое». 3. Знать и называть транспорт и его части; виды транспорта</p>
30	Космос	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. С.р. игра «Исследователи космоса» Чтение «Первый в космосе» Дид.игра «Угадай, какая это планета?» Собери ракету из палочек. Подбери слова к слову «Космонавт»</p>
31	Правила дорожного движения	<p>Словесная игра «Запрещается – разрешается», Расскажи «Что такое перекресток?» Пересказ Н.Калининой «Как ребята улицу переходили» Подскажи словечко, «Какого знака не стало?</p>

32	Весна, перелетные птицы	1. Знать и называть признаки весны, названий 4-5 цветов.
33	Майские праздники	2. Чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок, иллюстраций по данной теме. 3. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Сосчитай», «Запомни и повтори», «Угадай, чего не стало».
34	День Победы	1. Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы»; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать ребенку фотографии родственников; воспитывать у ребенка уважение к героям войны. 2. Дидактические игры: «Подобрать похожие слова» (синонимы) смелый — храбрый, отважный, геройский 3. Подобрать слова «наоборот» (антонимы): смелый — трусливый. 4. Подобрать родственные слова: герой — геройский, героический ...; защита — защитник, защищать, защищенный. 5. Объяснить детям значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». 6. Выложить из спичек фигуру по образцу. Нарисовать рядом такую же звезду.
35	Насекомые, луг, парк	Дидактические и речевые игры: «Подбери» (бабочка - красивая, разноцветная, быстрая) «Что делает?» (цветок - цветет, растет, сохнет, вянет). «Назови ласково» листок - листочек, цветок - цветочек. «Чего много» (муравей - муравьев, цветок) Чтение: Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Приключения муравьишки», И.Крылов «Стрекоза и муравей», А. Толстой «Колокольчик», Е.Благинина «Черемуха», «Одуванчик», Серова Е «Ландыш, незабудки». Беседа по теме. игры: «В поле, в саду», «4-й лишний», «Угадай по описанию». «Собери букет», «Собери целое»,
36	Комнатные растения	«Угадай, за каким растением спряталась матрешка?» «Четвертый лишний.» «Чего не стало?» Что будет, если? (забудем полить растение, поставим в темное место и т.д), «Дорисуй», «Опиши растение» «Сравни растения» (фикус и бегония)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей» включает разделы:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование)

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

Музыкальное развитие

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Содержание работы с детьми по разделу «Рисование» в непосредственно образовательной деятельности
 реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
				Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей	4				+	+		+	+	+	
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей									+		

<p>ходе его индивидуальной творческой работы.</p>			4									
<p>Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат</p>	<p>Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п</p>	<p>Беседа</p>	8							+		
<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	<p>Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Подбор литературы</p>	4						+	+		
	<p>Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.</p>	<p>Круглый стол</p>	4									

	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2												
--	---	--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ недели	Тема	Цель непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем рисовать? Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании	Рассматривание иллюстраций с изображением различных предметов: человека, транспорта, растений, последовательность этапов изображения. «Дорисуй недостающие части»
2	Педагогический мониторинг	Что мы любим и умеем рисовать? Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании	Рассматривание народных игрушек, декоративных изделий с росписями. Д.и «Подбери узор» Разрезные картинки «Собери дымковские игрушки» «Дорисуй узор»
3	Овощи	«Загадки с грядки» Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Рассматривание открыток с изображением цветков растений, самих растений и отбор наиболее понравившихся. Чтение сказки или легенды о цветах. Составление букетов из живых, сухих цветов, композиций из веток, На прогулке обратить внимание детей на красоту и разнообразие цветов и оттенков в осеннем убранстве деревьев, кустарников. Рассмотреть иллюстрации, открытки по темам «Лето», «Времена года» Беседа «О чем и как говорит живопись» Рассматривание овощей.
4	Фрукты	«В саду созрели яблоки» Цель: Учить детей рисовать развесистые	На прогулке рассмотреть плоды рябины, обратить внимание на изящество формы и разнообразие оттенков.

		<p>деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, обмакивать кисть об салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>Поместить веточку рябины на «полочку красоты».</p> <p>Поупражнять детей в смешивании красок для получения оттенков цвета (белая + зелёная = светло-зеленая и т. д.).</p> <p>Рассматривание альбома «Времена года».</p>
5	Осень	<p>«Осенние листья»</p> <p>Цель: Учить рисовать с натуры. Передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</p>	<p>Беседа «Игрушка самоделка»</p> <p>Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги.</p> <p>Игра «Цветовая угадайка»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный круг»</p>
6	Деревья и кусты	<p>«Деревья в нашем парке»</p> <p>Цель: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами. Совершенствовать изобразительные навыки, развивать способности к созданию выразительных образов.</p>	<p>-Рассматривание с детьми иллюстраций в детских книгах, выполненных карандашом: работ В. Конашевича, В. Лебедева, Т. Юфы и других художников.</p> <p>-Упражнение в раскрашивании карандашом (используя рисунки из альбома для раскрашивания).</p> <p>-Оформление выставки карандашных рисунков детей.</p> <p>-Упражнение в закреплении умений детей самостоятельно получать разные оттенки серого, коричневого и зелёного цветов для выразительной передачи цвета стволов деревьев.</p> <p>Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма»</p>
7	Перелетные птицы	<p>«Птицы на ветках»</p> <p>Цель: Учить детей передавать поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение</p>	<p>На прогулке рассмотреть плоды рябины, обратить внимание на изящество формы и разнообразие оттенков.</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Д/И «Лапы и хвосты»</p> <p>Чтение худ. произведений о птицах.</p>

		рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. Развивать образное, эстетическое восприятие.	Беседа об осени, перелетных птицах.
8	Домашние животные	<p>«Усатый - полосатый»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.</p>	<p>Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Д/И «Лапы и хвосты», «Чьи детки»</p> <p>Чтение худ. произведений о домашних животных.</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Беседа об осени, домашних животных.</p>
9	Домашние птицы	<p>«Дымковская игрушка – Индюк»</p> <p>Цель: инициировать декоративное оформление фигурок- украшать элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, точками, линиями). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>На прогулке рассмотреть плоды рябины, обратить внимание на изящество формы и разнообразие оттенков.</p> <p>Предложить из зерен, бобовых, крупы выкладывать цифры.</p> <p>Рассмотреть книги со сказками. Обратит внимание на декоративное оформление заглавной буквы.</p> <p>Беседа о дымковских игрушках.</p> <p>Рассматривание дымковских игрушек.</p>
10	Дикие животные наших лесов	<p>Рисование: «Лиса кумушка и лисонька-голубушка»</p> <p>Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Познакомить с передачей сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Наблюдение «Осень разноцветная». На прогулке педагог обращает внимание детей на величавую красоту хвойных деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «Цветные примеры».</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации художников – сказочников: Рачева, Васнецова, Владимирского и др.</p> <p>Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций в книгах «Лисичка – сестричка и серый волк», «Снегурушка и лиса».</p>

11	Человек, строение тела	<p>«Мама ведет ребенка в детский сад» Цель: Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение вначале основные части прорисовывать простым карандашом, а затем закрасить. Упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.</p>	<p>Кора у деревьев тоже разная и очень красивая: бывает гладкая, а бывает шершавая, вся в складках, трещинах. Если пофантазировать, то можно заметить удивительные фигуры, изображенные на коре: какого-нибудь сказочного дракона, гномика, загадочных, необычных зверушек и т. п. Беседа о пейзаже. Чтение отрывка из истории про мальчика, который хотел стать художником. Организовать строительство зданий, домов.</p>
12	Детский сад, игрушки	<p>«Чебурашка» Цель: Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавая форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>	<p>Беседа об осеннем пейзаже. Рассматривание с детьми осенних и летних пейзажей, их сравнение. Воспитатель обращает внимание детей на изображение художниками сезонных изменений в природе. Дидактическая игра - лото «Цвет и форма». Чтение произведения «Крокодил Гена» Предложить детям нарисовать необычных животных. Загадывание загадок об игрушках. Беседа «какие бывают игрушки».</p>
13	Семья	<p>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. (доска) Цель: Знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам рисования городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>Выставка на «полочке красоты» предметов, выполненных в технике гжельской росписи (посуда, скульптура малой формы) и иллюстраций с изображениями гжельских изделий. Рассматривание картинок с изображением разных эмоциональных состояний на лицах людей. Игра «Чудовище на острове». Игра-наблюдение за цветными бликами снежного покрова на солнце и в тени Упражнение в развитии воображения и образного восприятия предметов: как из «заколдованных картинок» получить целостное изображение путём дорисовки. Дидактическая игра «Узнай элементы узора»</p>
14	Зима, зимние забавы	<p>«Зима» рисование по замыслу Цель: передавать в рисунке картину зимы в</p>	<p>Рассматривание с детьми графических работ. Рассматривание с детьми скульптур малой формы из разных мате-</p>

		поле, в лесу в поселке. Рисовать, сочетая в рисунке разные материалы; цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки и объяснять свой выбор.	риалов: образ человека Целевое наблюдение «Природа в зимнем наряде». Дидактическая игра «Составь узор» .
15	Зимующие птицы	«Птицы синие и красные» Цель: Учить детей передавать поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью. Развивать образное, эстетическое восприятие цветовых оттенков	Рассматривание с детьми панно «Красивые цветы для группы» Рассматривание скульптур малой формы: мышь (из разного материала). Дидактическая игра «Рыбки плавают в пруду» Объяснение детям, что такое <i>дизайн</i> . показать детям нарядные пакеты как подарочную упаковку, красочные этикетки, шкатулки, расписные салфетницы Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.
16	Одежда	Дымковская игрушка. Рисование клетчатого узора на ткани для барышни. Цель: продолжать знакомить с дымковской игрушкой, выделяя новые средства выразительности: полосы вертикальные и горизонтальные, круги, овалы, их украшения, сочетания цветов; учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного цвета, заполняя клетками кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или черточками; работать с трафаретами дымковских барышень.	Упражнение детей в закреплении навыков декоративного рисования дымковской росписи на шаблонах и трафаретах. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток с изображением изделий дымковской росписи Беседа «Дымковская игрушка» Игра «Цветовая угадайка» Дидактическая игра «Волшебный круг» Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил. Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек. Дидактическая игра «Дымковская барышня. Ткань на юбку»

17	Обувь, головные уборы	<p>Роспись головных уборов для новогоднего праздника.</p> <p>Цель: Вызывать у детей радостные чувства в преддверии новогоднего праздника.</p> <p>Способствовать появлению у них желания самостоятельно придумать, как украсить свой головной убор. Побуждать их к активному использованию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием</p>	<p>Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов.</p> <p>Дидактическая игра «Собери букет».</p> <p>Слушание и пение музыкальных произведений с последующим обсуждением.</p> <p>Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток, детских рисунков с городецкой росписью.</p> <p>Настольная игра «Выложи узор».</p> <p>Рассматривание с детьми книг с иллюстрациями художника Ю. А. Васнецова.</p> <p>Рассказ воспитателя о творчестве художника Ю. А. Васнецова</p>
18	Новогодний праздник, семья	<p>Расписываем новогодние фонарики</p> <p>Цель: Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новомуднему празднику</p>	<p>Упражнение детей в выразительной передаче светящихся предметов (окна домов, ночные фонари, фары автомобилей в ночное время).</p> <p>Упражнение детей в лепке предметов с использованием наклепов, вдавливания.</p> <p>Составление большой праздничной аранжировки в стиле «Моримона» с использованием овощей, фруктов, а также новогодних атрибутов (елочные игрушки, мишура, свечи).</p> <p>Упражнение детей в рисовании с использованием приемов цветового контраста для изображения драгоценных камней, перьев Жар-птицы и др. с целью выразительной передачи образа.</p> <p>Беседа «О профессии художника».</p> <p>Беседа «Красота хвойных деревьев»</p>
19	Зимние забавы	<p>Новогодний маскарад</p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (выбор цвета, элементов росписи).</p> <p>Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книг, открыток на рождественскую тематику. Педагог обращает внимание детей на «волшебство» этих иллюстраций</p> <p>Упражнение детей в использовании цветового контраста в рисовании.</p> <p>Рассматривание с детьми зимних пейзажей, их сравнение.</p> <p>Воспитатель акцентирует внимание на изображении художниками сезонных изменений.</p>

20	Квартира, мебель	<p>Пишем красками красивую картину для украшения комнаты</p> <p>Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе; упражнять в смешении красок и классификации цветов и оттенков; познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов</p>	<p>Работа детей с бумагой разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивания их на бумагу по образцам (веточка рябины и т. д.).</p> <p>Размещение на «полочке красоты» предметов городецкой росписи.</p> <p>Организация выставки книг, в оформлении которых используются городецкие узоры</p>
21	Посуда	<p>Рисование Городецкого узора для ложки</p> <p>Цель: познакомить детей с особенностями городецкой росписи, назначением предметов, элементами узора, традициями в их изображении, сочетании цветов. Научить составлять узор на круге, сочетать цвет и оттенок, украшать белым цветом — «оживками»</p>	<p>Размещение в зоне изобразительной деятельности образцов изделий, выполненных разными видами росписи, записей (с помощью рисунков) алгоритмов поэтапной работы над росписью характерных узоров разной местности, шаблонов распространенных предметов быта для упражнений в прорисовывании цветка-бутона, листьев (растительного орнамента).</p> <p>Создание настольной игры «Выложи узор».</p> <p>Рассказ воспитателя о художнике И. И. Левитане.</p> <p>Дидактическая игра «Трудная дорога»</p>
22	День Защитника Отечества	<p>Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»</p> <p>Цель: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, и настроение конкретного человека (папы, брата, дедушки). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p>	<p>Беседа по обобщению результатов наблюдений «Как природа рисует красками».</p> <p>Окончание работы над панно для украшения группы.</p> <p>Ознакомление детей с величавой красотой хвойных деревьев.</p> <p>Дидактическая игра «Радуга-дуга».</p> <p>Игры детей по составлению натюрмортов.</p> <p>Рассказ об искусстве составления цветочных аранжировок.</p> <p>Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги (по желанию).</p> <p>Рассматривание картин в жанре «натюрморт»</p>
23	Продукты питания	<p>Заколдованные картинки</p> <p>Цель: Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами</p>	<p>Беседа по обобщению результатов наблюдений «Как природа рисует красками».</p> <p>Окончание работы над панно для украшения группы.</p> <p>Ознакомление детей с величавой красотой хвойных деревьев.</p>

		окружающей действительности; упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм	Дидактическая игра «Радуга-дуга». Игры детей по составлению натюрмортов. Рассказ об искусстве составления цветочных аранжировок. Упражнение детей в создании изображений по мокрому слою бумаги (по желанию). Рассматривание картин в жанре «натюрморт»
24	Мамин праздник	Милой мамочки портрет. Цель: Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Игра «Домино» Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с цветами Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка (например, легенда о тюльпане). Роспись вылепленных украшений для мамы краской или ангобом (по своему желанию). Дидактическая игра «Разрезные картинки» Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет».
25	Город, в котором я живу	Рисование «Дома на нашей улице» Цель: Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знания о форме крыш (трапеция, треугольник). Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Закреплять технические навыки и умения. Развивать самостоятельность, активность.	Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет» Игра-наблюдение за цветными бликами, которые падают от предметов с яркой окраской на любую белую поверхность других предметов (посуда, светильники и др.) Дидактическая игра «Выложи орнамент». Рассматривание с детьми крон деревьев разных пород
26	Профессии	«Специальные машины» Цель: Учить изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Работа с красками: смешивание красок для получения тёплых тонов. Дидактическая игра «Собери букет». Слушание и пение музыкальных произведений с последующим обсуждением. Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток, детских рисунков с жостовской росписью. Настольная игра «Выложи узор». Настольная игра «Народные промыслы»

27	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Рисование декоративное по объемной форме «Водоноски – франтихи»</p> <p>Цель: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигур – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения.</p> <p>Лепка любых игрушек в подарок малышам.</p> <p>Дидактическая игра «Глиняные игрушки»</p>
28	РФ, Москва	<p>Спасская башня Кремля</p> <p>Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму, пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации.</p> <p>Упражнять в создании карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.</p>	<p>Беседа «Дымковская игрушка»</p> <p>Игра «Цветовая угадай-ка»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный круг»</p> <p>Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.</p> <p>Размещение на «полочке красоты» дымковских игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Дымковская барышня. Ткань на юбку»</p> <p>Упражнение детей в закреплении навыков декоративного рисования дымковской росписи на шаблонах и трафаретах.</p> <p>Размещение на «полочке красоты» альбомов, открыток с изображением изделий дымковской росписи</p>
29	Транспорт	<p>Грузовик</p> <p>Цель: Научить рисовать грузовик, упражнять в умении называть части грузовика и изображать их. Учить набирать достаточно краски, хорошо промывать кисть. Развивать умение передавать</p>	<p>Рассказ детям об истории создания воздушных змеев</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие в прошлое вещей»</p> <p>Дидактическая игра «Эволюция транспорта»</p>

		пропорции, форму, отдельные элементы (колеса, фары). Воспитание интереса к труду шофера.	
30	Космос	Ракета летит к звездам Цель: Учить рисовать ракету, передавая форму деталей, пропорции, делать крупное изображение по центру на переднем плане. Совершенствовать умение рисовать гуашью. Воспитывать интерес к военной технике.	Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор) Организация выставки детских работ на тему «небо волшебный мир». Рассматривание иллюстраций, посвященных празднованию Дню космонавтики. Беседа «Лаковая миниатюра» Беседа о скульптуре и скульпторах Дидактическая игра «Вдоль по речке» Беседа о космосе , первом космонавте.
31	Правила дорожного движения	Какие бывают машины? Цель: Учить передавать в рисунке различные машины (легковой, грузовой автомобиль, автобус). Закрепить умение объяснять, чем отличаются машины, кто ими управляет.	Упражнение детей в работе с бумагой, красками и в передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (пятно, цвет, декор) Рассматривание лоскутков и выбор каждым ребёнком того лоскутка, узор которого ему что-то напомнил.
32	Весна, перелетные птицы	Весна на лесной поляне Цель: Продолжить формирование интереса к коллективным формам деятельности; развивать умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше)	Дорисовывание картинок, на которых наклеены или прикреплены небольшие предметы, природный материал, кусочки ткани, меха и др. Дидактическая игра «Большой - маленький» Дидактическая игра «Придумай портрет» Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре пейзажа. Выставка картин «Творчество В. М. Васнецова» («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и др.)
33	Майские праздники	Рисование натюрморта «Букет из вербы» Цель: Продолжать знакомить детей с приёмом работы гуашевой краской путём вливания цвета в цвет; упражнять в рисовании по мокрому слою	Рассматривание с детьми панно «Весна на лесной поляне», сделанного ранее. Дидактическая игра «На лугу расцвели красивые цветы» На прогулке педагог обращает внимание детей на красоту и разнообразие оттенков в весеннем убранстве деревьев, кустарников.

			<p>Дидактическая игра «Радуга» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии. Изготовление цветочной композиции из тюльпанов. Упражнение детей в овладении приёмами декоративного украшения созданных изображений (доски, тарелки)</p>
34	День победы	<p>«Салют в честь праздника Победы» Цель: Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления от увиденного различными выразительными нетрадиционными средствами (тычkovание, выдувание трубочкой), вызвать интерес к изображению салюта. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать чувство гордости за праздник победы.</p>	<p>1. Предложить детям краску для закрепления простых приемов: примакивания и набрызга с использованием клеевой кисти. 2. Рассмотреть с детьми изображение растительного узора (из цветов, ягод и др.) в работах народных мастеров. Хохлома: блюдо «Земляничка», поднос «Брусничка», столовый набор с орнаментом «Ягоды смородины» и др. 3. Разместить на «полочке красоты» любой предмет хохломской росписи, который есть в детском саду</p>
35	Насекомые, луг, парк	<p>Рисование «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» Цель: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности; поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, в комбинировании их между собой для создания выразительного образа.</p>	<p>Целевое наблюдение на прогулке «Первые весенние цветы» (одуванчики, мать-и-мачеха и др.). Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. Игра «Цветовая угадайка» Дидактическая игра «Волшебный круг»</p>
36	Педагогическая диагностика	<p>Что мы любим и умеем рисовать? Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании (контрольные срезы)</p>	<p>Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать Листы бумаги с наклеенными на них большими кусочками ткани, цветные карандаши, гуашь</p>

Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (лепка) в образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

№ недели	Тема	Цель образовательной деятельности.	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Педагогический мониторинг	Что мы любим и умеем лепить? Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке	Рассматривание иллюстраций с изображением лепки различных предметов: человека, транспорта, растений, последовательность этапов изображения.
2	Педагогический мониторинг	Что мы любим и умеем лепить? Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке	Рассматривание народных игрушек, декоративных изделий с росписями. Д.и «Подбери узор» Разрезные картинки «Собери дымокские игрушки»
3	Овощи	Осенний натюрморт Цель: Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане мелкие сверху или сбоку).	Наблюдение за красотой осенних деревьев и кустарников на прогулке. Показать, как осенняя окраска листьев с преобладанием жёлтых и коричневых тонов придаёт пейзажу особую чарующую силу. Педагог обращает внимание детей на то, что красный цвет встречается реже (листья отдельных кустарников, а также осины и рябины). Рассмотреть с детьми осенние и летние пейзажи. Сравнить их, обратить внимание на изображение художниками сезонных изменений. Игра на фланелеграфе «Составь натюрморт из яблок». Разместить в «центре изобразительной деятельности» картины с осенними натюрмортами. Предложить слепить гроздь винограда. С/Р игра «Овощной магазин».
4	Фрукты	Волшебный цветок Цель: Побуждать детей доступными им приёмами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян и сухих плодов и т. п.) и	Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма». Дидактическая игра «Разрезные картинки» (натюрморт, пейзаж). Упражнение детей в овладении приёмами лепки предметов, состоящих из нескольких частей; добиваться изящества формы

		украшения разными элементами декора; развивать фантазию, воображение детей	
5	Осень	Плошки для сухоцветов, расписанные ангобом Цель: Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные приемы лепки и художественно-декоративные средства; упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налёпов	Составление композиций из сухих листьев и плодов деревьев, кустарников, украшение ими группы. Дидактическая игра «Цветовое лото». Лепка из глины плошек. Роспись просушившихся плошек ангобом. Упражнение в создании аранжировки из сухоцветов. Дидактическая игра «Цветные примеры». Лепка любых зверушек в подарок малышам.
6	Деревья и кусты	«Берёзка и другие волшебные деревья» Цель: Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально- эстетическую, декоративную трактовку образов	Ознакомление детей с монументальной скульптурой города (края) (фрагменты видеофильма, фотографии, открытки с изображением памятников, скульптурных ансамблей и т. п.). Дидактическая игра «Выложи узор» Выставка детских работ из глины на «полочке красоты» по теме «Народная игрушка»
7	Перелетные Птицы	Игрушки - сувениры в подарок друг другу Цель: Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно- образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности; вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу	Лепка сувениров. Роспись вылепленных игрушек-сувениров. Дидактическая игра «Тёплый - холодный»
8	Домашние животные	Игра «Помоги двум мышатам встретиться» Цель: Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности при передаче формы, строения	Дидактические игры: «Ты чей, малыш» «Дикие и домашние животные» Беседа о животных Рассматривание альбома «Дикие животные»
9	Домашние птицы	Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть Цель: Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и	Беседа «Потешный промысел» Ц е л ь : познакомить детей с крупнейшими центрами «потешного» промысла. Лепка для себя игрушек из глины.

		занятий по интересам	Размещение на «полочке красоты» глиняных игрушек. Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения. Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки»
10	Дикие животные наших лесов	Медведь (богородская игрушка) Цель: познакомить с богородской игрушкой, ее отличительными признаками; обучать лепке фигуры медведя, передаче образа, формы частей, фактуры поверхности движений;	Беседа «Богородская игрушка» Упражнение в закреплении навыков лепки народной игрушки из глины и пластилина Дидактическая игра «Разрезные картинки» «Народные промыслы» «Составь орнамент» «Найди орнамент промысла»
11	Человек, Строение тела	Буква, с которой начинается твое имя Цель: учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы; развивать умение применять прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы	Упражнение «Буквы» Роспись изготовленных из глины высохших букв Рассматривание книг со сказками. Обратит внимание на декоративное оформление заглавной буквы. Беседа «Крестьянская игрушка» Рассматривание скульптуры малых форм из разных материалов: стекла, фарфора, пластмассы.
12	Детский сад, игрушки	Игрушки - сувениры в подарок друг другу Цель: Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно- образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности; вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу	Лепка сувениров. Роспись вылепленных игрушек-сувениров. Дидактическая игра «Тёплый - холодный»
13	Зима, зимние забавы	Волшебные превращения Снеговиков Цель: Упражнять детей в лепке снеговиков; побуждать путём изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных	Упражнение в закреплении умений детей самостоятельно получать разные оттенки серого, коричневого и зелёного цветов для выразительной передачи цвета стволов деревьев. Дидактическая настольная игра - лото «Цвет и форма» Рассматривание с детьми иллюстраций в детских книгах, выполненных карандашом: работ В. Конашевича, В. Лебедева, Т. Юфы и других художников.

		персонажей	
14	Зимующие птицы	Птица счастья Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий	
15	Одежда	Украшаем вылепленные изделия нанесением на глину фактуры с помощью ткани Цель: Научить детей приему украшения вылепленных изделий с помощью прижимания кусочка ткани с грубым переплетением волокон к пластичным материалам	Рассматривание коллекции тканей, пуговиц, брошек Упражнение в украшении вылепленных изделий Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с цветами Дидактическая игра «Цветовая угадай-ка» «Цветное лото» «Палитра»
16	Обувь, головные уборы	козлик Цель: Учить лепить из целого куска (туловище – ноги) и по частям (голова, хвост, грива и т.д), плотно соединяя части. Передавать пластичность фигурки, характерные признаки образа	Рассматривание альбома «Домашние животные» Игры: «Домашние животные» «Ты чей, малыш» «Узнай животное» «Животные разных стран» Рассматривание энциклопедии «Животные», «Рекорды животных»
17	Новогодний праздник	Колокольчики из глины для украшения окна к новому году Цель: Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путем скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приемов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т. п.; упражнять в украшении изделий с использованием приема процарапывания	Упражнение в использовании различных приемов лепки из пластилина (напепы, вдавливания). Лепка любых игрушек в подарок малышам. Рассматривание различных азбук Рассматривание альбома «Глиняных дел мастера» Рассматривание открыток с различными видами колоколов Рассматривание коллекции значков
18	Семья	Значок с изображением буквы, на которую	

		<p>начинается твое имя Цель: Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и четкого изображения с использованием приемов процарапывания</p>	<p>Дидактические игры: «Народные промыслы» «Путешествие по России» «Народно-прикладное искусство» Рассматривание альбома «Моя семья» Беседа «Твоя семья»</p>
19	Зимние забавы	<p>Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть Цель: Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам</p>	<p>Беседа «Потешный промысел» Ц е л ь : познакомить детей с крупнейшими центрами «потешного» промысла. Лепка для себя игрушек из глины. Размещение на «полочке красоты» глиняных игрушек. Упражнение детей в дорисовывании геометрических фигур на листах бумаги до целостного изображения. Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки»</p>
20	Квартира, мебель	<p>Подставки для кисточек Цель: Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого ребенком результата. Учить с помощью наклеивания украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом</p>	<p>Рассматривание альбома «Глиняная посуда» Презентация для детей «Гончарных дел мастера» Дидактическая игра «Глиняные игрушки»</p>
21	Посуда	<p>Кольца для салфеток, расписанные ангобом Цель: Учить самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата; развивать воображение, фантазию; упражнять детей в использовании приёмов вдавливания, печатания</p>	<p>Лепка любых игрушек в подарок малышам. Дидактическая игра «Глиняные игрушки» Беседа «Потешный промысел» Упражнять детей приемам вдавливания, печатания Пластилинография «Портрет друга»</p>

22	День Защитника Отечества	Кружка для папы Цель: учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	Беседа о дне защитника отечества Рассматривание кружек фабричного производства с рисунками и вензелями Чтение рассказа Г.Р.Лагздынь «Дедушкина кружка» Чтение стихотворения «Военная игра»
23	Продукты питания	Чудесный мешочек Цель: продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, пробуждать желание фантазировать	Дидактическая игра «Большой -маленький» Рассматривание скульптуры малой формы из разных материалов: герои русских народных сказок Лепка сувениров и их роспись Рассказ детям об истории создания воздушных змеев
24	Мамин праздник	Украшение в подарок маме Цель: Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета	Рассказ об истории какого-либо известного детям цветка (например, легенда о тюльпане). Роспись вылепленных украшений для мамы краской или ангобом (по своему желанию). Дидактическая игра «Разрезные картинки» Рассматривание произведений изобразительного искусства в жанре «портрет». Рассматривание женских украшений
25	Город, в котором я живу	Помоги зайчатам добраться до домика Цель: Заинтересовывать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца	Беседы: «Животные родного края» «Дикие животные» Рассматривание энциклопедии «Рекорды животных» Игры: «Узнай животное» «Опиши и назови» Лепка и роспись животных из глины
26	Профессии	Украшение в подарок Цель: Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета	Дидактические игры: «Цветовое лото» «Промыслы» Лепка любимых зверюшек в подарок малышам Беседа «Кто такие ювелиры» Рассматривание различных украшений

27	Одежда, обувь, головные уборы	Красная шапочка Цель: учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить лепить человека, передавая форму платья, шапочки, головы, рук, ног. Закреплять умение лепить аккуратно	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» Рассматривание иллюстраций к сказке Настольный театр «Петя и Красная Шапочка» Упражнение: лепка фигуры человека в движении
28	РФ, Москва	Народная глиняная игрушка Цель: показать разнообразие видов народной глиняной игрушки, выделить их характерные признаки, сходство и различие: образы, украшения, сочетания цветов	Беседа «Народная игрушка» Упражнение в закреплении навыков лепки народной игрушки из глины и пластилина Дидактическая игра «Разрезные картинки» «Народные промыслы» «Составь орнамент» «Найди орнамент промысла»
29	Транспорт	Машины на наших улицах Цель: учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить рассказывать о своих работах и работах других детей.	Игры: «Четвертый лишний» «Транспорт» «Собери машину» Игры на классификацию транспорта Рассматривание плакатов по ПДД Рассматривание книги «Смешарики на дороге» Работа с мелким конструктором
30	Космос	Лети ракета Цель: продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, пробуждать желание фантазировать	Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах Чтение рассказа Носова «Незнайка на луне» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Беседа «Что такое космос» Игры с конструктором «Лего»
31	ПДД	Дорожные знаки Цель: Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании знака миниатюрного и четкого изображения с использованием приемов налеха.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Улицы города» «Правила поведения на дороге» Игры: «Большая прогулка» «Дорожные знаки» Лото «Дорожное» Работа с альбомом «Твоя безопасность»
32	Весна,	«Берёзка и другие волшебные деревья»	Ознакомление детей с монументальной скульптурой города (края)

	перелетные птицы	Цель: Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально- эстетическую, декоративную трактовку образов	(фрагменты видеофильма, фотографии, открытки с изображением памятников, скульптурных ансамблей и т. п.). Дидактическая игра «Выложи узор» Выставка детских работ из глины на «полочке красоты» по теме «Народная игрушка»
33	Майские праздники	Мы на луг ходили... Цель: учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, придавая поделке устойчивость.	Рассматривание иллюстраций изображающих весенний луг Беседа о луговых растениях и насекомых Беседа о том. Что делают на лугу взрослые и дети Дидактические игры: «узнай и назови», «найди насекомое», «четвертый лишний»
34	День Победы	Вазочки для цветов Цель: Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклеивания и расписывать их ангобом	Рассматривание иллюстраций с разными по форме вазами Рассматривание альбома «Цветы», «Растения нашего региона» Упражнение «Укрась вылепленное изделие» Дидактические игры «Во саду ли в огороде» «Цветы» «Садовник» «Узнай и назови»
35	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем лепить? Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке	На прогулке понаблюдать за ветром, за тем, как он раскачивает ветви деревьев. Предложить детям вазу, вылепленную украсить зернами риса, фасоли, гороха.
36	Педагогическая диагностика	Что мы любим и умеем лепить? Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке	С/Р игры «Ателье», «Магазин» Организовать рисование-экспериментирование с элементами детского дизайна на тему «Чем пахнет лето»

Содержание работы с детьми по конструированию и ручному труду в образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа»

№ неделя	Тема	Цель образовательной деятельности.	материал
1	Педагогическая диагностика	Диагностическое обследование детей	Конструкторы

2	Педагогическая диагностика	Диагностическое обследование детей	Бумага клей ножницы, нитки, коробки, заготовки
3	Овощи	«Корзина для овощей» (конструирование) Цель: Учить детей из квадрата путем сложения получать разные фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию. Воспитывать доброжелательность	Бумага цветная, ножницы
4	Фрукты	«Фрукты для магазина» (ручной труд) Цель: Познакомить детей со свойствами поролона. Продолжать изготавливать из него разные поделки с учетом особенностей этого материала. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами.	бумага, ножницы, клей, краски, пластилин (папье-маше)
5	Осень	«Осенние бусы» (ручной труд) Цель: Учить аккуратно работать с иглой. Выучить правила пользования иглой. Учить детей выполнять поделку из природного материала	Природный материал, игла, нитки
6	Деревья и кусты	«Лес» (ручной труд) Цель: Учить детей использовать разный природный материал. Составлять композицию. Воспитывать бережное отношение к природному материалу и аккуратность в работе	Природный материал, клей
7	Перелетные птицы	«Воробьи» (конструирование) Цель: Учить создавать поделку из природного материала, планировать этапы, договариваться в коллективной деятельности, воспитывать любовь к живому, заботу о птицах.	Природный материал, клей
8	Домашние животные	«Кони» (конструирование) Цель: Учить выполнять поделку из спичечных коробков, дополнять поделку деталями передавая выразительность и сходство с настоящими животными. Побуждать детей использовать поделку в игре	Спичечные коробки, клей, цветная бумага, ножницы
9	Домашние птицы	«Ферма» (конструирование) Цель: Учить детей работать с разными видами конструктора. Выполнять простые конструкции. Показывать детям возможные способы соединения деталей. Развивать творчество в работе.	Разные виды конструктора
10	Дикие животные наших лесов	«Животные из цилиндров» (ручной труд) Цель: Учить детей делать поделки из цилиндров. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к животным.	картон, клей, цветная бумага, ножницы
11	Человек, строение	«Роботы» (конструирование)	Разные виды

	тела	Цель: Упражнять детей в создании конструкций по схеме из разных видов конструкторов. Развивать воображение, стремление к экспериментированию.	конструкторов «Лего»
12	Детский сад, игрушки	«Наш детский сад» (конструирование) Цель: Закреплять умение создавать постройки разных форм используя схему или образец. Развивать фантазию, творческую фантазию.	Строительный материал, схемы
13	Зима, зимние забавы	«Сказочный терем» (конструирование) Цель: Развивать творческие, конструкторские способности, фантазию. Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий необычной конструкции.	Деревянный строительный материал
14	Зимующие птицы	«Игрушки из конусов» (ручной труд) Цель: Учить детей делать поделки из конусов. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
15	Одежда	«Поезд» (конструирование) Цель: Формировать представление детей о различных видах транспорта, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек	Разные виды строительного материала, схемы
16	Обувь, головные уборы	«Мосты» (конструирование) Цель: Расширять представление детей о мостах (их назначение и строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, строить схемы.	Строительные материалы, схемы
17	Новогодний праздник	«Елочные игрушки из оболочек киндер-сюрприза» (ручной труд) Цель: Учить создавать поделки из различных видов материала для украшения группы к празднику. Развивать творчество, воображение.	Оболочки от киндер-сюрприза, ножницы, клей, цветная бумага, бисер, фольга и др.
18	Семья	«Гараж с двумя выездами» (конструирование) Цель: Формировать представление детей о различных конструкциях гаражей, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.	Строительный материал
19	Зимние забавы	«Осьминожки» (ручной труд) Цель: Учить детей создавать поделки из коробок. Дополнять поделку деталями передавая выразительность и сходство с настоящими осьминожками.	Коробки, бумага, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры
20	Квартира, мебель	«Дома» (конструирование) Цель: Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов. О способах соединения конструкции. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Разный строительный материал (конструктор)

21	Посуда	«Кружка и ведра для гномиков» (ручной труд) Цель: Учить детей делать из бумаги кружку и ведро, дополнять изделия украшениями. Развивать моторику рук, воображение.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, украшения
22	День Защитника Отечества	«Подарки для пап» (ручной труд) Цель: Учить создавать поделку из объемных форм. Развивать художественный вкус. Воспитывать стремление доставлять родным радость.	Бросовый материал, клей, карандаши, фломастеры
23	Продукты питания	«Веселые поросята» (конструирование) Цель: Обучать умению изготавливать поделки из бросового материала, целесообразно использовать его в работе.	Бросовый материал, клей, ножницы
24	Мамин праздник	«Весенний букет» (ручной труд) Цель: Учить детей создавать предметы объемных форм. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Бросовый материал, клей, ножницы
25	Город, в котором я живу	«Улицы города» (конструирование) Цель: Упражнять детей в рисовании плана перекрестка. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт. Развивать восприятие формы, глазомер.	Различный строительный материал.
26	Профессии	«Корабль» (ручной труд) Цель: Расширять обобщенное представление детей о разных видах кораблей, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображения судов и конструирование по ним.	Ножницы, клей, бумага
27	Одежда, обувь. Головные уборы	Игольница (конструирование) Цель: Продолжать учить работать с шаблоном. Развивать навыки соединения отдельных деталей с помощью клея.	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
28	РФ, Москва	«Башня» (конструирование) Цель: Упражнять в моделировании и конструировании, в построении зданий различных конструкции. Учить строить по образцу или схеме. Развивать фантазию творческое воображение.	Строительный материал.
29	Транспорт	«Машины» (конструирование) Цель: Формировать представление детей о различных машинах, их функциях, строении. Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.	Строительный материал
30	Космос	«Космическая ракета» (конструирование) Цель: Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их	Конструкторы разных видов.

		назначении. Формировать обобщённые представления о данных видах техники, развивать конструкторские способности.	
31	ПДД	«Пожарная машина» (ручной труд) Цель: Учить детей создавать конструкции из коробок, дополнять необходимыми деталями передовая сходство с пожарной машиной.	Коробки, клей, цветная бумага, ножницы
32	Весна, перелетные птицы	«Цветы на клумбе» (ручной труд) Цель: Закреплять умение детей создавать предметы объемных форм, создавать композицию. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус.	Бумага, ножницы, клей, карандаши.
33	Майские праздники	«Подснежник» (конструирование) Цель: Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка.	Бросовый материал, клей, ножницы
34	День Победы	«Открытка для ветеранов» (ручной труд) Цель: Учить делать открытки разными способами, опираясь на схему. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать уважение к старшим.	Цветная бумага, клей, ножницы
35	Насекомые, луг, парк	«Черепашка» (конструирование) Цель: Закрепить умение в изготовлении поделок из природного материала с опорой на наглядность.	Бросовый материал, клей, ножницы
36	Комнатные растения	Педагогический мониторинг	Конструкторы разных видов. Коробки, клей, цветная бумага, ножницы

Образовательная область «Физическое развитие» состоит из 2 разделов:

-физическая культура

-здоровье

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений. Обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры</p>	Прогулка	Памятка	60	+	+	+		+	+	+				
	Подвижные игры	Консультация	10	+	+	+	+		+	+				
	Упражнения на разные группы мышц.	Практикум	8	+	+								+	
	Игры с мячом.	Консультация	2	+	+									
	Спортивные упражнения под музыку	Просмотр родителей физкультурного занятия	10	+	+						+			+
	Упражнения по ходьбе, бегу, прыжкам, равновесию, лазанью, ползанию, подлезанию, а также катанию, бросанию, метанию.	Совместное занятие родителей с детьми	10	+	+	+		+						+
	Беседы о событиях спортивной и физкультурной жизни страны													
Физкультурные праздники														

Тема и цель образовательной деятельности	Тема и цель образовательной деятельности	Тема и цель образовательной деятельности	Тема и цель образовательной деятельности
Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4

Цели	Упражнять в сбивании кеглей малым мячом. Прокатывание мяча в ворота. Подвижная игра «У медведя во бору»	Учить детей прокатывать обруч прямо «у кого дальше прокатится обруч» Игра с мячом «Попади в лунку» Подвижная игра «Огуречик-огуречик»	Игра в парах: упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании Игры с большими мячами. Подвижная игра «Самолеты»	Упражнять детей в принятии правильного исходного положения при бросании маленьких предметов (шишки) Сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо Подвижная игра «Котята и щенята»
Тема	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8
Цели	Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков, расстояние 3 метра Учить детей висеть на турнике Подвижная игра «Цветные автомобили»	Упражнять детей в выполнении виса на турнике, в умении держать ноги согнутыми в коленях Уметь действовать разными способами с мячами разного размера Подвижная игра «Самолеты»	Эстафета, кто быстрее через обруч добежит до флажка (бег между кеглями, пролезть в обруч) Прокайти обруч в воротца Подвижная игра «Третий лишний»	Эстафета «Бег между кеглями, бросить шишку в корзину» Дорожка препятствий. Подвижная игра «Встречные перебежки»
Тема	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12
Цели	Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком. Игры с большими мячами Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Перетягивание каната в командах Прокатывание мяча в ворота Подвижная игра «Ловишки»	Метание одной рукой снизу «чья команда самая меткая» Добеги до дерева «бег в разных направлениях» Подвижная игра «Удочка»	Прокатывание обруча в определенном направлении Ходьба и бег по сигналу Подвижная игра «У медведя во бору»
Тема	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16
Цели	Игра с кольцебрасами: набрасывание колец Кто быстрее пробежит к флажку Подвижная игра «Найди себе пару»	Пройди по следу: регулировать ширину шага, в зависимости от расстояния препятствия Загони камешек в лунку ногой Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Полоса препятствий: бег, подлезание через бревно, бег змейкой между снарядами Подвижная игра «Найди свою пару»	Ходьба бег по наклонной поверхности Сбей большой мяч мешочком Подвижная игра «Автомобили»
Тема	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20

Цели	Ходьба разными способами по скользкой поверхности, по снегу боковым приставным шагом Метание в движущуюся цель Подвижная игра «Цветные»	Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске Бросание снежков в обруч Подвижная игра «Самолеты»	Путешествие за кладом по маршруту: ходьба между деревьями, бег к обозначенному месту, ходьба с преодолением препятствий, подъем и спуск по наклонной поверхности	Игры-эстафеты «чья команда быстрее»: бег по узкой дорожке. Подлезание. Бег между кеглями, передпть погремушку партнеру
Тема	Неделя 21	Неделя 22	Неделя 23	Неделя 24
Цели	Ходьба по бревну боком приставным шагом Пронеси мяч на ракетке, не урони Подвижная игра «Парные перебежки»	Перетягивание каната в командах Сбивать мольшой мяч малым Подвижная игра «Найди себе пару»	Встречные перебежки Загони камешек в лунку ногой Подвижная игра «Зайцы и волк»	Катание детей на санках в парах «чья пара быстрее приедет» Перебрасывание снежков через горизонтальную цель Подвижная игра «Два мороза»
Тема	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28
Цели	Метание в движущуюся цель Ходьба по бревну с мешочком на голове Подвижная игра «Перебежки»	Игра «Кольцеброс» Пройди по следу Подвижная игра «Чья команда добежит быстрее до флажка»	Метание мешочков вдаль Перелезание через бревно Подвижная игра «Ручеек»	Чья команда самая меткая: метание в движущуюся цель Бег с препятствиями Подвижная игра «Ручеек»
Тема	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32
Цели	Ориентирование на местности «Найди клад» две подгруппы получают разные задания. Подвижная игра по желанию.	Эстафета «Забей шайбу в ворота» перетягивание каната. Подвижная игра «Третий лишний»	Пролезание через обруч боком. Висеть на турнике Подвижная игра «Бездомный заяц»	Закреплять умения вращать короткую скакалку кистью руки. Бег с препятствиями. Подвижная игра «Ручеек»
Тема	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36
Цели	Ведение мяча друг другу в парах до противоположной стороны площадки. Ходьба по узкой дорожке с мешочком на голове. Подвижная игра «Ловишки с лентами»	Закреплять умение вращать скакалку, сложенную пополам. Бег и ходьба с преодолением препятствий. Подвижная игра «Мяч по кругу»	Эстафета «Добеги до флажка, передай мяч партнёру» Прокатывание обруча в определённом направлении. Подвижная игра «Волк во рву»	Действия с ракеткой и воланом «Кто дольше не уронит волан» Ходьба в заданном направлении Подвижная игра «Пятнашки»

Содержание работы с детьми по физической культуре в образовательной деятельности (подвижные игры)

№ недели	Название игры.	Программные задачи.
1	«Зайцы и сторож»	Развивать быстроту реакции.
2	«Гуси-лебеди»	Развивать ориентировку в пространстве, ловкость.
3	«Ловишка»	Развивать быстроту движений, умение быстро менять направление движения.
4нед.	«Зайцы и сторож» «Гуси-лебеди»	Формировать умение действовать с мячом. Развивать глазомер, меткость. Совершенствовать технику метания.
5нед.	«Обезьянки»	Развивать быстроту реакции, умение лазать по лестнице
6нед.	«Охотники и обезьяны»	Развивать ловкость, внимание.
7нед.	«Друга удалось догнать?»	Развивать артикуляционный аппарат, формировать необходимость подчинения правилам игры.
8нед.	«Грибник».	Развивать слуховое и зрительное внимание, быстроту.
9нед.	««Гуси-лебеди».	Действовать по сигналу водящего.
10нед.	«Не оставайся на земле!»;	Обогащать двигательный опыт детей. Развивать зрительное внимание, быстроту.
11нед.	«Мышеловка»;	Развивать ловкость.
12нед.	«Эй, ловишка, выходи!».	Развивать ловкость.
13нед.	«Синичка»;	Развивать быстроту реакции
14нед.	«Мыши и котята»;	Развивать ловкость, сноровку
15нед.	«Волк и олени».	Развивать умение быстро менять направление бега.
16нед.	«Два Мороза»	Действовать по правилам.
17нед.	«Охотники и зайцы»	Ловкость при метании мячей
18нед.	«Белые медведи»;	Развивать быстроту, внимание.
19нед.	Мороз Красный нос»;	Развивать быстроту реакции.
20нед.	«Сова»	Развивать ловкость.
21нед.	«Заяц, ёлочки, мороз»;	Развивать быстроту движений.
22нед.	«Тихо бегают мышата»;	Развивать умение быстро менять темп бега при необходимости.

23нед.	«Дети и медведь».	Развивать артикуляционный аппарат, ловкость.
24нед.	«Тихо бегают мышата»;	Играть по правилам.
25нед.	«Мороз красный нос»	Действовать по сигналу водящего.
26нед.	«Повар и котята»;	Развивать ловкость.
27нед.	«Ловишка»;	Развивать быстроту.
28нед.	«Бусинки».	Воспитывать дружеские отношения.
29нед.	«Повар и котята»;	Играть по правилам.
30нед.	«Охотники и утки»;	Развивать ловкость, меткость.
31нед.	«Солнце!»;	Развивать быстроту.
32нед.	«Зяц любит есть морковку».	Поддерживать интерес к двигательной активности.
33нед.	«Посадка картошки»;	Развивать быстроту, точность движений.
34нед.	«Одуванчик»;	Развивать ловкость.
35нед.	«Медведи и пчёлы»	Развивать координацию движений.
36нед.	«Веселые ребята»	Играть по правилам.

Содержание работы с детьми по ЗОЖ в образовательной деятельности

Работа реализуется с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников»

Задачи: Дать общее представление о здоровье, научить беречь здоровье и заботиться о нем.

Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно-гигиенических навыков.

Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Знакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека.

			связь с образовательными областями
--	--	--	------------------------------------

	личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум											
	.беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2		+	+			+		+		

№ недели	Тема	Программные задачи	Формы работы
4	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	-Познакомить с понятием «витамины». -Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. -Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	-Д/игра «Что где растет». -Д/игра «угадай на вкус». -Д/игра «Что лишнее?» - Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». -Д/игра «Мои друзья- товарищи». -Д/игра «В гостях у Мойдодыра». -Чтение К.Чуковский «Мойдодыр».-Рисование «Волшебное мыло!»
8	«О пользе утренней гимнастики».	-Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. -Формировать привычку здорового образа жизни у детей. -Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	- Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». -Рассматривание альбома о спорте. -Д/игра с мячом «Виды спорта». - Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». -«Веселые старты».
12	«О закаливании организма».	-Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. -Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. -Воспитывать желание вести здоровый образ	- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». -Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». -Загадки (как животные ухаживают за собой). -Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит

		жизни.	– никогда не тужит».
16	«Режим дня».	-Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. -Воспитывать желание соблюдать режим дня.	-Д/игра «Режим дня». -Чтение С.Михалков «Мимоза». -Д/игра «Части суток». -Рассматривание плаката «Твой режим дня».
20	«Чистота залог здоровья».	-Формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. -Закрепить формирование культурно-гигиенических навыков у детей. - Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. -Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур.	-Д/игра «Наши помощники». -Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». -Чтение стихотворения «Чистюля енот». -С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: -Что такое личная гигиена? - Какие предметы относятся к личной гигиене? - Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». -Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». -Д/игра «Где прячутся микробы?» - Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».
24	«Как устроено тело человека».	-Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. -Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека.	-Беседа «Как движутся части тела». -Д/игра «Будь стройным». - Д/игра «Здоровые стопы». -Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».
28	«Для чего нужны прививки».	-Уточнить представления о необходимости прививок. - Формировать у детей навыки заботы о своём здоровье. - Дать знания, что может произойти, если не вовремя поставить прививку. -Научить детей не бояться врачей и делать прививки.	- Беседа «Для чего нужны прививки». -Чтение С.Михалков «Я уколов не боюсь». -Д/игра «Кому что?» -Составление рассказа «Как мне делали прививку». - Беседа «Как помогают нам прививки».

32	«Оказание первой помощи».	-Познакомить детей с правилами поведения при травмах: -при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье. -Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	- Беседа «Как оказать первую помощь». - Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». - Игровая ситуация «Помощь Незнайке». - Беседа «Что такое здоровье». -Чтение рассказа И. Турчин«Человек заболел». - Д/и «Маленькая мама». - Д/и «Зеленая аптека».
----	---------------------------	---	--

Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

	разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.		
--	---	--	--

Месяц	Содержание	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осень» 2. «Развитие физических качеств ребенка» 3. «Мои летние каникулы» 4. «Веселая математика – как всестороннее развитие ребенка» 	Папка-передвижка Буклет Мини-сочинение Консультация
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подготовка к школе» 2. «Ярмарка» 3. «Мы закаляемся!» 4. «Режим дня – ведущий фактор укрепления здоровья» 	Собрание Выставка поделок Фотогазета (из семейного опыта) Беседа
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Из чего можно сделать новогодние игрушки» 2. «Наши любимые мамы» 3. «День матери» 4. «Профилактика гриппа» 	Буклет Оформление альбома Стеновая консультация
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «Лучшая новогодняя игрушка» 3. «Воспитание самостоятельности у детей» 4. «Использование развивающих игр в домашних условиях» 	Папка-передвижка Конкурс Беседа Консультация
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как я провел зимние каникулы» 2. «Зимние забавы» 3. «Ароматерапия прекрасное средство против простуды» 	Мини-сочинение Консультация Беседа
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой папа - солдат» 2. «Питание» 3. «Компьютерные игры» 4. «Витамины» 	Фотогазета Родительское собрание (круглый стол) Беседа Книжки-малютки
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна» 2. «Экологическое развитие ребенка» 3. «Моя мама» 4. «Внимание! Ребенок и дорога» 	Папка-передвижка Консультация Интервьюирование Буклеты
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «12 апреля - День космонавтики» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Индивидуальный подход к ребенку в воспитании, в развитии, в обучении» 	Папка-передвижка Конкурс рисунков

<i>Май</i>	1. «Итоговое» 2. «Пожелание детскому саду» 3. «Летний отдых» 4. «По итогам выполнения программы Радуга»	Родительское собрание Анкетирование Консультация Индивидуальные беседы
------------	--	---

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.
Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников на начало и конец учебного года.**

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (от 5 до 7 лет)

Фамилия имя ребёнка _____ возраст _____

№ группы _____ дата заполнения _____

№		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
		В-3 С-2 Н-1	В-3 С-2 Н-1	В-3 С-2 Н-1	В-3 С-2 Н-1
	Познание (познавательное)				
1.	Умеет определять предметы по признакам (цвет, материал, назначение)				
2.	Имеет представление о профессиях людей, социальных учреждений.				
3.	Знает символику своей страны, города				
4.	Знает и называет произведения народно-прикладного искусства				
5.	Знает и называет разные народы мира, их культуру				
6.	Имеет элементарные географические представления				
7.	Знает и называет достопримечательности родного города				
10.	Знает фамилию имя отчество членов семьи				
11.	Знает места работы и учебы членов семьи				
12.	Знает свой домашний адрес				
13.	Знает животных жарких стран, средней полосы и Севера				
14.	Различает и называет цветы и деревья				
15.	Имеет представление о грибах, ягодах, овощах, фруктах				
16.	Знает стадии роста и развития растений (части растения)				
17.	Знает среду обитания, питания, приспособления к сезонным изменениям животных				
18.	Знает сезонные изменения в природе и жизни человека				
	Итоговый балл:				
	Познание (математика)				
1.	Умеет считать в пределах 10 (20)				

2.	Знает цифры в пределах 10 (20)				
3.	Умеет соотнести цифру с количеством предметов				
4.	Умеет составлять число из двух меньших чисел				
5.	Сравнивает количество предметов, используя различные приемы, и выражает в речи понятия «больше», «меньше»				
6.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10 (20) и отвечает на вопросы: «сколько», «который»				
7.	Знает геометрические фигуры				
8.	Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине, используя различные приемы.				
9.	Умеет ориентироваться на листе бумаги				
10.	Умеет ориентироваться в пространстве относительно себя и другого предмета				
11.	Владеет простейшими арифметическими операциями на сложение и вычитание				
12.	Знает дни недели, времена года, части суток				
13.	Умеет составлять и решать простейшие задачи				
	Итоговый балл:				
	Познание (конструирование)				
1.	Умеет анализировать образец постройки				
2.	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения				
3.	Создает постройку по рисунку и схеме				
4.	Умеет работать коллективно				
	Итоговый балл:				
	Художественное творчество (рисование)				
1.	Умеет смешивать цвета для получения оттенков				
2.	Умеет рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции				
3.	Располагает изображение на всем листе бумаги				
4.	Соотносит предмет по величине				
5.	Умеет раскрашивать изображение кистью и карандашом, только в одном направлении, не выходя за контур предмета				

6.	Умеет правильно передавать расположение частей предмета				
7.	Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами				
	Итоговый балл:				
	Художественное творчество (лепка)				
1.	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы				
2.	Передает характерные особенности, пропорции частей и различия по величине деталей				
3.	Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми				
4.	Умеет лепить фигуры человека, животных в движении				
5.	Умеет объединять предметы в несложный сюжет				
6.	Умеет пользоваться стеклой				
7.	Умеет лепить конструктивным, пластическим и комбинированным способом				
	Итоговый балл:				
1.	Художественное творчество (аппликация)				
2.	Умеет резать бумагу на короткие и длинные полоски				
3.	преобразовывает одни геометрические фигуры в другие				
4.	Вырезает фигуры из бумаги сложенной гармошкой				
5.	Вырезает симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое				
6.	Умеет создавать сюжетные композиции, дополнять деталями				
7.	Правильно держит ножницы, аккуратно наклеивает изображения				
8.	Умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм				
	Итоговый балл:				
	Художественное творчество (ручной труд)				
1.	Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке				
2.	Правильно пользуется ножницами				
3.	Выполняет несложные поделки способом оригами				
4.	Создает из бумаги объемные фигуры				
5.	Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала				

	Итоговый балл:				
	Социализация (игра)				
1.	Обсуждает замысел игры с детьми				
2.	Включает в игру новые идеи и образы				
3.	Создает модели разнообразных отношений между людьми				
4.	Совместно с другими детьми строит сюжет				
5.	Использует выразительные средства при выполнении роли				
6.	Роль обозначает словом				
7.	Соблюдает игровые правила				
8.	Предлагает несколько сюжетов на выбор				
	Итоговый балл:				
	Трудовая деятельность				
1.	Самостоятельно моет руки по мере необходимости, перед едой и после посещения туалета				
2.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф				
3.	Поддерживает порядок в группе: протирает игрушки, пособия, моет игрушки				
4.	Выполняет обязанности дежурного по столовой				
5.	Выполняет обязанности дежурного в уголке природы				
6.	Выполняет обязанности дежурного по занятиям				
	Итоговый балл:				
	здоровье				
1.	Имеет представление, что такое микробы и как защититься от них.				
2.	Знает части тела, главные органы и их функции.				
3.	Имеет представление о жизнедеятельности некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.				
4.	Имеет представление об умственной деятельности человека.				
5.	Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.				
6.	Имеет представление о важности режима дня, питания для здоровья человека.				
7.	Имеет представление о пользе закаливающих процедур.				

8.	Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.				
	Итоговый балл:				
	безопасность				
1.	Имеет представление о предметах, с которыми категорически запрещается играть				
2.	Знает телефоны экстренных служб				
3.	Имеет представление об источниках опасности в быту.				
4.	Имеет представление о том, что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.				
5.	Имеет представление о предметах, с которыми нужно правильно обращаться.				
6.	Имеет представление о предметах, которые хранятся в недоступных для детей местах.				
7.	знает правила поведения при пожаре.				
8.	Знает правила безопасного поведения на дороге.				
9.	Знает правила поведения на воде.				
10.	Имеет представление о том, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных				
11.	Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада.				
12.	Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами				

Работа по инклюзивному образованию
Коррекционная работа реализуется по программе «Здоровячок сибирячок» под редакцией Т.И.Трохименко с учетом рекомендаций врача ортопеда

Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности коррекционной работы
(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Виды деятельности	Деятельность	Продолжительность в минутах	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика	15	Картотека
	Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы	10	Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки
	Пальчиковая гимнастика	10	Наглядно-дидактическое пособие
	Массаж биологически активных точек	2	Картотека
	Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования		Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки
	Подвижные игры, которые лечат	15	Мячи, кегли, обручи, кольцебросы
	Гимнастика для глаз	2	Картотека
	Дыхательная гимнастика	15	Картотека
	Рассматривание наглядно-дидактических пособий	15	Уголок «здоровья»
	Занятия (ЗОЖ)	25	Картотека
	Чтение художественной литературы	25	Книжный уголок
	Солевое закаливание	10	Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль
	Тропинка «здоровья»	5	Стаканчики
	Полоскание горла	2	Настольно-печатные
	Дидактические игры	15	2 клин. подставки в спор. уголке
Клиновидная подставка	5		
Общая продолжительность в минутах		176	
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок	60	Спортивное оборудование
	Подвижные игры	20	Маски
	Пальчиковая гимнастика	20	Наглядно-дидактическое пособие
	Дидактические игры, шнуровка, пазлы,	120	Сенсорный стол

	мозаика		
Общая продолжительность в минутах		220	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика	10	Ленты, флажки, кубики, платочки
	Занятия	3/25	Физкультурный зал
	Прогулка	10	Выносной материал
Общая продолжительность в минутах		95	
Работа с родителями	Мастер-класс	30	Ежемесячно
	Деятельность библиотеки для родителей		Ежедневно в приемной
	Показ презентаций	30	1 раз в квартал
	Раздача буклеты		1 раз в квартал
	Памятки		Ежемесячно
	Беседы	120	Ежедневно
	Папка по ЗОЖ		Пополняется ежемесячно

Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	<p>Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм; -дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом; -дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой; -дети, имеющие заикание
4 группа здоровья	<p>Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями

(остаточные явления невритов, детский церебральный паралич); -дети, перенесшие инфекционные заболевания мозга; -дети с глубокой формой задержки психического развития; -дети с частыми приступами эпилепсии, приводящей к нарушению интеллекта

Специфика работы с детьми различных групп здоровья 2 группа здоровья

1. дети. Часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети

Режим: щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание: обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;

Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;

В) прогулка;

Г) летом выезд за город;

Физическое развитие:

А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;

Б) дыхательная гимнастика – постоянно;

В) профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

Повышение неспецифической резистентности организма:

А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;

Б) соки;

В) гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;

Г) поливитамины – курсами 2 раза в год;

Д) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;

Е) физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);

Ж) ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;

З) общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

2. дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

Режим:

- А) общий возрастной режим;
- Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

Питание:

- А) индивидуальный подбор питания;
- Б) дотация сырых фруктов и овощей.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;
- В) босохождение в помещении, снеготоптание после дневного сна;
- Г) летом выезд за город;

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение после консультации аллерголога;
- Б) антигистаминные препараты в возрастной дозировке по схеме;
- В) гомеопатическое средство «Око» для экологической защиты, адаптации к неблагоприятным факторам;
- Г) гомеопатическое средство «Реприз» для нормализации функционирования желудочно-кишечного тракта.

3. дети с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.**Режим:**

- А) щадящий;
- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;
- неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;
- продолжительный дневной сон;

- Б) музыкотерапия

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны⁴
- Б) босохождение в помещении⁴
- В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе;
- Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

Физическое развитие: физическая нагрузка без ограничений.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;
- Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

Режим: общий возрастной режим.

Питание: сбалансированное общее питание.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) ходьба по мокрым дорожкам;
- В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

Физическое развитие:

- А) физическая нагрузка без ограничений;
- Б) лечебная физкультура.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- Б) экстракт элеутерококка;
- В) поливитамины – курсами 2 раза в год;
- Г) оздоровительный массаж;
- Д) физиотерапия («Амплипульс»)

3, 4, 5 группа здоровья

1. дети, имеющие неврозоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

Режим:

- А) щадящий;
- спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;
- неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;
- продолжительный дневной сон;
- клеенка на матрасы у детей с энурезом;

Б) музыкотерапия;

Питание: сбалансированное.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) ходьба по мокрым дорожкам;
- В) босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;
- Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время
- Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

Физическое развитие: ограничение физической нагрузки.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;
- Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;
- В) оздоровительный массаж.

2. дети с астматическими бронхитами.

Режим: щадящий (оберегать от переохлаждений; пролонгированный дневной сон)

Питание: обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

Закаливание:

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) босохождение в помещении;
- В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий)
- Г) прогулка на свежем воздухе.

Физическое развитие:

- А) ограничение физической нагрузки;
- Б) дыхательная гимнастика – постоянно;
- В) лечебная физкультура;

Повышение неспецифической резистентности организма:

- А) специфическое гипосенсибилизирующее лечение по рекомендации пульмонолога районной поликлиники;
- Б) гомеопатические средства;
- В) оздоровительный массаж;
- Г) физиотерапия – по показаниям.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по коррекционной работе.

Содержание работы с родителями

№ недели	Тема
1	<p>Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» "</p> <p>Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги.</p> <p>Рекомендации родителям об одежде детей по сезону.</p> <p>Беседа о режиме дня в детском саду.</p>
2	<p>Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей»</p> <p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</p> <p>Консультация "Чудо в самом ребенке".</p> <p>Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p>Рекомендации о закаливании ребенка дома.</p>
3	<p>Памятка «Закаливающие процедуры»</p> <p>Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома.</p> <p>Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС".</p> <p>Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей".</p> <p>Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."</p>
4	<p>Стендовая консультация: «Профилактика гриппа».</p> <p>Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ".</p> <p>Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".</p>
5	<p>Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей.</p> <p>Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома".</p> <p>Рекомендации об уходе за зубами детей.</p> <p>Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".</p>
6	<p>Консультация : "Капризы и упрямство".</p> <p>Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</p> <p>Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье".</p> <p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p>

7	Изготовление книжек – малыток: «Наши витамины» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная" Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.
8	Развлечение для родителей: «День здоровья». Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.
9	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека" Консультация психолога: "Агрессивный ребенок". Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.
10	Рекомендации о чтении сказок детям дома. Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. Консультация психолога "Нравственное воспитание детей". Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".
11	Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей". Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"
12	Рекомендации о питании детей в холодный период. Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей". Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"
13	Консультация "Почему дети разные". Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.) Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".
14	Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
15	Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиная". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".

16	<p>Консультация "Зимние игры детей".</p> <p>Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</p> <p>Беседа о привитии любви к чтению книг.</p>
17	<p>Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей".</p> <p>Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе".</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p>
18	<p>Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой".</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".</p>
19	<p>Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне".</p> <p>Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.</p>
20	<p>Консультация на тему: "Здоровье и факторы . влияющие на здоровье".</p> <p>Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные".</p> <p>Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).</p>
21	<p>Памятка для родителей по правовому воспитанию.</p> <p>Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".</p>
22	<p>Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля".</p> <p>Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы".</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"</p>
23	<p>Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка".</p> <p>Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта.</p> <p>Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".</p>
24	<p>Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка".</p> <p>Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".</p>

25	Консультация на тему: "Движение - это жизнь".
26	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"
27	Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".
28	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".
29	Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".
30	Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".
31	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".
32	Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".
33	Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".

34	Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
35	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".
36	Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня группы

Режимные моменты.	Время.	
1. Прием детей, осмотр, игры.	07.00 – 08.00	
2. Утренняя гимнастика.	понедельник	08.18-8.28 (з/с)
	вторник	8.12-8.22(с/з)
	среда	08.12-08.22 (з/с)
	четверг	8.24-8.34(с/з)
	пятница	8.12-8.22(з/с)
2. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.35 – 08.55	
3. Игры, подготовка к занятиям, дыхательная гимнастика.	08.55 – 09.00	
4. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность.	понедельник	09.00-10.00
	вторник	09.00-10.00
	среда	10.20-11.20

	четверг	9.00-9.55
	пятница	9.50-11.20
5.Второй завтрак.	10.00-10.20	
6. Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	понедельник	10.20- 11.50
	вторник	10.20-11.50
	среда	9.00- 9.50
	четверг	10.20-11.50
	пятница	11.35-12.00
7. Возвращение с прогулки.	Понедельник	11.50-12..00
	Вторник	11.50-12.00
	Среда	9.50- 10.00
	Четверг	11.50- 12.00
	Пятница	12.00-12.10
8. Подготовка к обеду, обед.	12.10 -12.50	
9. Подготовка к дневному сну. Полоскание полости рта, закаливающие мероприятия.	12.50- 13.10	
10. Сон.	13.10-15.00	
11. Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия.	15.00 -15.20	
12. Подготовка к полднику, полдник.	15.20 -15.40	
13. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	Понедельник	(ИЗО) 15.40-16.40
	Среда.	Музыкальное 16-15-16.40
	Четверг	(ИЗО) 16.00-17.00

Познавательная- игровая деятельность		16.40.-17.05
14. Подготовка к ужину, ужин.		17.05 -17.35
15. Подготовка к прогулке, прогулка.		17.35-18.45
16.Игры, уход детей домой. Индивидуальная работа воспитателя.		18.45-19.00

Традиции группы

Модель недели.

Дни недели	События жизни группы
Понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «Общий итог дня».
Вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
Среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)

2-я половина дня	Театральная пятница.
------------------	----------------------

Модель года

Месяц	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
Сентябрь	Обустройство группы	Праздник хлеба
	Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества	Выставка осенних композиций – оранжировок «Природа и фантазия»
	Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник)	День здоровья/физкультурный досуг Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей» День здоровья (физкультурный досуг)
	Дни рождения детей группы	Поздравления изготовление подарков
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Материалы в информационном центре
Октябрь	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Встреча с библиотекарем
	Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки
Ноябрь	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский)	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	Поздравления Изготовление подарков своими руками
Декабрь	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	Дни рождения детей группы	
	Праздник «Встреча Нового года»	Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
Январь	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
	Дни рождения детей группы	

Февраль	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы)	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №2 «Папы,будьте вместе с нами» «День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотры НОД, развлечений).
	День защитника Отечества	«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
Март	Традиция «Встреча с интересными людьми» (мамой или бабушкой)	8 марта – Международный женский день
	Дни рождения детей группы	Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция.
		Физкультурный досуг День здоровья.
Апрель	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы	Родительское собрание №3 «Итоги за год»
		1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
	12 – апреля – День космонавтики	29 – апреля – Международный день танца «День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
Май	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы.	День Победы. Поздравление ветеранов
	Праздник окончания года	24 мая – день славянской письменности
июнь		1 июня – международный день защиты детей. Круглый стол по проблеме защиты прав ребенка Культурный досуг «День защиты детей»
		6 июня день рождения А.С.Пушкина. Пушкинский праздник
Июль-август	Традиция «Встреча с интересными людьми», дни рождения детей группы	Культурный досуг: 8 июля - всероссийский день семьи, любви и верности

Образовательная область	Раздел программы	Совместная деятельность взрослых и детей	
		В непосредственно образовательной деятельности	В режимных моментах
«Физическое развитие»	Физическая культура	+	
	Здоровье		+
«Познавательное развитие»	Ребенок познает мир	+	
	Малыш и математика	+	
«Социально-коммуникативное развитие»	Труд		+
	Социализация		+
	Безопасность		+
«Речевое развитие»	Коммуникация		+
	Чтение художественной литературы		+
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	+	
	Лепка	+	
	Конструирование		+
	Ручной труд		+

Утренняя гимнастика.

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 4 раз.</p> <p>3.«Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раз.</p> <p>4.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>5.«Присядания на двух ногах». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками</p> <p>1. «Скакалку за плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</p> <p>2. «Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре».</p> <p>3. «Перешагни через скакалку». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. Воспитатель четко подает команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.</p> <p>4.«Повороты на скакалке». <i>И. п.:</i> скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 6 раз. Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли своего положения при поворотах.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному: Речевка. По утрам зарядку делай- Будешь сильным,</p>

	Будешь смелым!
5-6 неделя	7-8 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1. «Пловцы». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 5 раз</p> <p>2. «Штангисты». <i>И. п.</i>: Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Согни ноги». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Гантели». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Стойка пловца». <i>И. п.</i>: то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>1. «Повороты в стороны». <i>И. п.</i>: сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. «Прокати мяч». <i>И. п.</i>: сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Наклоны вперед». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Приседание, мяч вперед». <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Наклоны в стороны». <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам,</p>

	Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!
9-10 неделя	11-12 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <p>1.«Руки вверх с оставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны, руки в стороны» <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Руки в стороны, вперед, в стороны». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5.«Наклоны вперед» <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p>1.«Палку вверх, на плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Палку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3.«Палку за колени». <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Нам лениться не годится Помните, ребятки, Даже звери, даже птицы Делают зарядку</p>
13-14 неделя	15-16 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>«Мельница». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение.</p>

<p>грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p>«Руки к плечам». <i>И. п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<p>Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны». <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Прокати мяч». <i>И. п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p>«Приседание, мяч вперед». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Пусть летят нам в комнату Все снежинки белые: Нам совсем не холодно – Мы зарядку делаем!</p>
<p>17-18 неделя</p> <p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. «Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом,</p>	<p>19-20 неделя</p> <p>I. Ходьба в колонне. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>1. «Веревку вверх». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</p> <p>«Заборчик». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку,</p>

<p>вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3.«Веревку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Веревку за плечи». <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
<p>21-22 неделя</p>	<p>23-24 неделя</p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1.«Руки вверх с отставлением ноги назад». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны, руки в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 5 раз.</p> <p>3.«Хлопок под коленом». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <p>1.«Палку вверх, на плечи». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Палку к ногам». <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>3.«Палку за колени». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>4.«Повороты в стороны, палку вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Приседание». <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p>

	<p>Ш. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Нам лениться не годится Помните, ребята, Даже звери, даже птицы Делают зарядку!</p>
<p>25-26 неделя</p>	<p>27-28 неделя</p>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения 1.«Мельница». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз. 3.«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз. 4.«Руки к плечам». <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. 5. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз. 6.«Достать носок ноги». <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Построение в звенья. II. Общеразвивающие упражнения с обручем 1. «Переложи обруч из одной руки в другую». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 2.«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч сверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 6 раз. 3.«Обруч на колено». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 5 раз. 4.«Положи обруч на пол, "не сгибая ног». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 5.«Приседание». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз. 6.«Поставь обруч». <i>И.п.:</i> ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 5 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба. Речевка. Не надо бояться, что будут смеяться Зарядку свою не бросай никогда Лишь тот, кто не плачет, добьется удачи. Ничто не дается легко без труда</p>

<p>29-30 неделя</p> <p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1.«Мельница». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны с разведением рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Достань коленом до вытянутых рук». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Руки к плечам». <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Приседание». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 5 раз.</p> <p>6. «Достать носок ноги». <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну.</p>	<p>31-32 неделя</p> <p>I. Ходьба в колонне. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. «Мяч к груди». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2.«Повороты в стороны». <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Прокати мяч». <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Наклоны вперед». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 5 раз.</p> <p>5.«Приседание, мяч вперед». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>6.«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p> <p>Речевка. Чтоб расти и закаляться Не по дням, а по часам, Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам!</p>
<p>33-34 неделя</p> <p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1.«Цапля машет крыльями». <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 6 раз.</p> <p>«Цапля достает лягушку из болота». <i>И. п.:</i> ноги на ширине</p>	<p>35-36 неделя</p> <p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>«Веревку вверх». <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>«Наклоны в стороны». <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке</p>

плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 6 раз.

3. «**Цапля стоит на одной ноге**». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

4. «**Цапля глотает лягушку**». *И. п.*: сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

5. «**Цапля стоит в камышах**». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.

веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение.

То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.

«**Заборчик**». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу.

Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

«**Веревку к ногам**». *И. п.*: сидя, ноги в стороны, веревка внизу.

Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.

«**Приседание**». *И. п.*: ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу.

Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение.

Повторить 6 раз.

«**Веревку за плечи**». *И. п.*: то же. Поднять веревку вверх, подняться на

носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять

поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное

положение. Повторить 6 раз.

III. Перестроение из круга в колонну. Ходьба в колонне.

Речевка. Зарядка всем полезна

Зарядка всем нужна

От лени и болезней

Спасает всех она!

Содержание образовательной деятельности детей на прогулке

месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры. Игры-забавы. Игры разных народов		
сентябрь	<p>Наблюдения: -за насекомыми; -за отлетом птиц; -вороной; -дождевым червем.</p> <p>Рассматривание: -цветочных семян; -растений на огороде; -деревьев и кустарников; (различия по листве); -семян растений; (многообразие); -многолетних и однолетних растений; -цветов в цветнике; -мест скопления насекомых.</p>	<p>Наблюдения: -за продолжительностью дня; -за погодой; -за изменением температуры воздуха в течение дня; -за туманом; -росой; -небом; -вечерним небом; -солнцем; -облаками; -ветром; -дождем; -грозой; -кучевыми облаками; -перистыми облаками; Рассматривание почвы</p>	<p>«Придумай сам», «Найди себе пару» «Что где растет», «Что это такое», «Земля, вода, огонь», «что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний»(птицы), «Кто больше слов назовет», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож или не похож», «Охотник», «И я», «Живая или неживая природа».</p>	<p>«Летает – не летает», «Совушка». «Меняемся местами»; «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше». «Пятнашки», «Узнай растение», «Мяч водящему», «Стадо», «Рыбак и рыбки», «Пчелки и ласточки», «Караси и щука», «Стрелок», «Горелки», «Песенка стрекозы», «Блуждающий мяч», «Гуси-лебеди», «Голубь», «Повар», «Узнай растение», «Не</p>	<p>-Свойства мокрого песка. -Радуга -Буря -В почве есть воздух, в воде есть воздух -Летающие семена -Потребность растений в воде -Какое значение имеет размер семян. -Состояние почвы в зависимости от температуры -движение паучка по паутине</p>	<p>Наведение порядка на участке. Сбор засохшей ботвы на грядках. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев в уголке леса. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Сбор осенних листьев и семян для ручного труда.</p>

				намочи ног», «Маргаритки», «Большой мяч», «Лягушки и цапля», «Иголлка, нитка, узелок».		
октябрь	<p>Рассматривание: -растений на участке -однолетних и многолетних растений; -березы; -листьев; -семян растений; -листьев ивы и березы; -почек после листопада; -деревьев и кустарников; -листьев на земле; -окраски и формы листьев;</p> <p>-Наблюдение: -за листопадом; -за полетом семян деревьев; -за птицами; -за повадками птиц; <i>Нахождение примет осени</i></p>	<p>Наблюдение: -за продолжительностью дня; -облачностью; -небесными светилами; -осадками; -пасмурной погодой; -ветром; -небом; -вечерним небом; -одеждой детей и взрослых. <i>Нахождение примет осени.</i></p>	<p>«Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Вспомни разные слова». «Стой, палочка. Остановись», «Где, что можно делать?», «Какая, какое, какой», «Какое что бывает?». «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица?», «Узнай, чей лист», «Путешествие»,</p>	<p>Ловушка. Иголлка, нитка и узелок. Волк во рву. Удочка. Кенгуру. Не оставайся на полу. Медведь и пчелы. Гуси-лебеди. Караси и щука. Космонавты. Мяч водящему. Хитрая лиса. Успей подхватить. Не намочи ног. Ловишка бери ленту. Ручейки и озера. Найди себе пару, Лягушки. Замри, К названному дереву беги, Крокодил. Найди листок на дереве, Повар, Кот на крыше, Лягушата. <i>Игры – забавы:</i> Что изменилось. Узнай по звуку, Где звук. Необычные жмурки. <i>Игра-развлечение</i></p>	<p>- Летающие семена -Уличные тени -Движение воздуха</p>	<p>Уборка засохших листьев в цветниках. Помощь младшим детям в уборке песка вокруг песочницы. Помощь дворнику опавшей листвы. Уборка грядок на огороде от высохших стеблей. Сбор красивых листьев для гербария. Сбор цветочных семян. Окапывание лунок вокруг деревьев.</p>

			«Бывает не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник».	«Считай ногами».		
ноябрь	<p>Рассматривание деревьев и кустарников.</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-за птицами находящимися вблизи человеческого жилья</p> <p>--за воробьями</p> <p>-воронами</p> <p>-за птицами у кормушки.</p> <p>-за голубями</p> <p>-снегирями</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>-за освещенностью улиц</p> <p>-первыми заморозками</p> <p>-погодой</p> <p>-изменениями температуры воздуха в течение дня</p> <p>-тенью от солнца</p> <p>-небом</p> <p>-тучами</p> <p>-облаками</p> <p>-туманом</p> <p>-первым снегом</p> <p>-одеждой людей</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Развешивание кормушек</p>	<p>Найди пару, Охотники, Похож – не похож.</p> <p>Природа и человек, Третий лишний, Наоборот, Хлопки. Ищи, Сколько предметов, Исправь ошибку. Кто ты?, Да – нет. Добавь слог. Назови птицу с нужным звуком. Кто (что) летает?, Отгадай-ка. Придумай сам, Бывает – не бывает, Кто, где живет, Доскажи словечко, Птицы, Не зевай.</p>	<p>Совушка. Стоп. Казаки-разбойники. Лиса в курятнике. Зайцы и волк. Картошка. Стайки. Кот на крыше. С кочки на кочку. Повар. Лягушата. Пустое место. Мыши в кладовой. Самолеты. Мы веселые ребята. Жмурки. Гуси-лебеди. Медведь и пчелы. Сделай фигуру. Хитрая лиса. Мяч водящему. Рыбаки и рыбки. Волк во рву. Горелки, Волк.</p>	<p>-Уличные тени</p> <p>-Таяние снега</p> <p>-Таяние снега на руке</p>	<p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Помощь детям младшей группы.</p> <p>Помощь дворнику в уборке участка.</p> <p>Посыпание дорожек песком.</p> <p>Уборка своего участка.</p>
декабрь	<p>Рассматривание деревьев и кустов.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-за повадками зимующих птиц у кормушки</p> <p>-за зимующими</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>-за небом,</p> <p>-ночным небом</p> <p>-ветром</p> <p>-солнцем</p> <p>-луной и звездами</p> <p>-снегом</p>	<p>Похож, не похож. Назови три предмета. Природа и человек. Наоборот. Добавь слог. Не ошибись. Закончи</p>	<p><i>Русская народная забава</i> «Снежная баба».</p> <p><i>Русские народные игры:</i> Волк. Стадо.</p> <p><i>Игры – забавы:</i> Узнай по звуку. Что</p>	<p>-Уличные тени</p> <p>-Уличные тени от фонарей</p> <p>-Определение чистоты снега</p> <p>-зависимость состояния воды</p>	<p>Уборка снега от дорожек.</p> <p>Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Ремонт</p>

	<p>птицами <i>Нахождение примет приближающейся зимы</i></p>	<p>-снежинками -состоянием воды на улице -погодой -продолжительностью дня -снегопадом -ветром и снегом -работой дворника <i>-Рассматривание:</i> <i>-луж на асфальте</i> <i>-следов на снегу</i> <i>-снежинок</i> Определение пути солнца по ориентирам Нахождение примет приближающейся зимы</p>	<p>предложение. Придумай сам. Найдите, что опишу. Отгадай, что за растения. Охотник. Назови птиц с нужным звуком. Скажи по другому. Кто больше знает. Найди предмет такой же формы. Кто (что) летает?. Что это за птица. Третий лишний. Скажи, что ты слышишь. Когда это бывает?</p>	<p>изменилось. Узнай не смотря. Где звук. Необычные жмурки. <i>Башкирские народные игры:</i> Стрелок. Липкие пеньки. <i>Бурятские народные игры:</i> Иголка, нитка и узелок. Волк и ягнята. Ищем палочку. <i>Белорусские народные игры:</i> Прела-горела. Колечко. Мороз. Ванюша и лебеди. <i>Казахская народная игра:</i> Платок и узелок. Зимние забавы: Снайперы. Кто быстрее. Кто дальше. Снежная карусель. Проезжай и собирай. Мороз – красный нос. Зайцы и медведи. Два Мороза. Совушка. Мы веселые ребята. Лиса в курятнике. Космонавты.</p>	<p>от температуры воздуха -свойства снега -таяние и замерзание воды.</p>	<p>поломавшихся кормушек. Помочь детям младшей группы в создании ледяных построек. Помочь малышам убирать снег на дорожках. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p>
январь	Наблюдение:	Определение погоды	Охотник. Когда это	Лиса в курятнике.	-Таяние и	Помочь малышам

	<p>-за поведением птиц -красотой зимнего пейзажа Рассматривание березы</p>	<p>по приметам Наблюдение: -за снеговиком -за снегопадом -сугробами на участке -следами на снегу -инеем -снегом -осадками -метелью -красотой зимнего пейзажа -работой дворника -вечерним небом Рассматривание: -снежинок -узоров на стеклах</p>	<p>бывает. Кто больше назовет, Игра в загадки. Ищи. Сколько предметов. Что это за птица?. Вчера, сегодня, завтра. Исправь ошибку. Что это такое? Отгадай-ка. Кто ты? Не зевай. И я. Дополни предложение. Путешествие. Кто, где живет?.Найди противоположное слово. Скажи слово с нужным звуком. Кому что нужно?</p>	<p>Замри. Пятнашки. Кот на крыше. Стайка. Кто сделает меньше шагов. Стрелок. Перенеси предмет. Что это такое?. Стой. Мороз – красный нос. Гуси-лебеди. Медведь и пчелы. Караси и щука. Ловишка бери ленту. Два Мороза. Успей поймать. Необычные жмурки. Считайте ногами. <i>Русская народная игра</i> : снежная баба. <i>Башкирская народная игра:</i> Липкие пеньки. <i>Белорусская народная игра:</i> Колечко. <i>Бурятская народная игра:</i> Иголка, нитка и узелок. <i>Зимние забавы:</i> Снежная карусель. Снайперы. Пробеги и не задень.</p>	<p>замерзание снега -зависимость состояния воды от температуры -вода и снег -свойства воды -березка -защитные свойства снега</p>	<p>убрать снег с участка. Стряхнуть снег с кормушек и насыпать корм. Страхивание больших шапок снега с молодых веток. Уборка снега с дорожек. Помощь малышам в насыпании снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в лунки деревьев на участке. Посыпание песком скользких дорожек.</p>
февраль	<p>Рассматривание: -травянистых растений под снегом</p>	<p>Определение погоды по приметам. Наблюдение:</p>	<p>Не ошибись. Кому что нужно. Кто больше назовет.</p>	<p><i>Зимние забавы:</i> Снежная карусель. Снайперы. Пробеги</p>	<p>-лед – твердая вода -зависимость</p>	<p>Помочь детям малышам в постройке</p>

	<p>- почек на деревьях <i>Наблюдение:</i> -за зимующими птицами у кормушки -воронами -передвижением птиц -синицей -галками и воронами -снегирем</p>	<p>-за увеличением продолжительности дня; -образованием сосулек; -снегом на ветках; -облаками -небом -луной -ночными светилами -звездами -лужами -оттепелью -капелью -солнцем -погодой -снеговиком. Рассматривание: -снежного покрова -следов птиц -одежды людей</p>	<p>Так бывает или нет. Где я был. Это правда или нет. Надо сказать по-другому. Какое что бывает. Придумай другое слово. Природа и человек. Вспомни разные слова. Что за птица?. Летает – не летает. Стоп, палочка. остановись. Вспомни разные слова. Что неверно. Кто найдет короткое слово?. Вспомни разные слова. Какое время года. Какие, какое. Какой? О чем я сказала?. Что это значит?</p>	<p>и не задень. Успей поймать. Ловкие и быстрые. Совушка. Лиса в курятнике. Пятнашки. Самолеты. Пустое место. Мы веселые ребята. Ловишки на одной ноге. Стоп. Я есть. Мордовская народная игра «Круговой». Игры народов Севера «Перетяни». Русская народная игра «Ключи». Удмуртская народная игра «Водяной» Тувинская народная игра «Стрельба в мишень» Дагестанская народная игра «Подними игрушку» Белорусские народные игры «Ванюша и лебеди» «Мороз» Татарские народные игры «Хлопушки,</p>	<p>состояния воды от температуры воздуха</p>	<p>снеговиков. Ремонт кормушек. Помочь дворнику посыпать дорожки песком</p>
--	---	--	--	--	--	---

				«Скок-перескок». «Лисичка и курочки»		
март	<p>Наблюдение: -за воронами -повадками птиц -весенней природой -насекомыми</p> <p>Рассматривание: -почек на деревьях и кустарниках -веток деревьев -растений Молодой травы -растений (их многообразием)</p>	<p>Наблюдение: -за изменениями. происходящими в природе -за капелью -оттепелью и капелью -облаками -лужами -таянием снега и льда -облачностью -весенней природой -дождем -солнцем -изменениями, происходящими в неживой природе</p>	<p>Природа и человек. Кто же я? Повторяй друг за другом. Охртник. Расскажи без слов. Что это за птица. Придумай сам. Мое облако. Похож -не похож. Узнай. Что в мешочке. Закончи предложение. Третий лишний. Кто больше знает. Наоборот. Найди предмет той же формы. Назови три предмета. Отгадайте, что за растение. Третий лишний.</p>	<p>Что происходит в природе. Мышеловка. Мяч водящему. Пчелки и ласточки. Космонавты. Хитрая лиса. Медведь и пчелы. Жмурки. Гуси-лебеди. Садовник. Сделай фигуру. Найди себе пару. Сделай фигуру. К названному дереву беги. Волк во рву. Солнечные зайчики. Русские народные игры «Мячик кверху», «Блуждающий мяч». Стадо. Игры забавы «Узнай по звуку». «узнай. Не видя. Что изменилось?» Башкирская народная игра «Липкие пеньки»</p>	<p>-вода и снег -движение воздуха -определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства -</p>	<p>Наведение порядка на участке. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Помощь дворнику в уборке территории детского сада.</p>
апрель	Наблюдение:	Наблюдение:	Назови насекомое	Игра – забава « К	Состояние	Наведение порядка

	<p>-за воробьями -весенними изменениями в природе -цветение березы -насекомыми -полетом птиц -поведением птиц -кошкой -изменениями, происходящими в природе</p> <p>Рассматривание: -одуванчика -березы -подорожника Божьей коровки -майского жука ошибку</p>	<p>-за весенними изменениями в природе -ветром -солнцем -ветром и облаками -красотой весенней природы -дождем -изменениями, происходящими в неживой природе</p>	<p>с нужным звуком. Кто где живет. Хорошо-плохо. Да или нет. Добрые слова. Летает – не летает. Похож – не похож. Игра в загадки. Сколько предметов. Наоборот. Назови три предмета. Хлопки. Скажи. Что ты слышишь. Отгадайка. Бывает или нет. Исправь</p>	<p>названному дереву беги. Мы веселые ребята. Узнай растение. Голубь. Охотник и зайцы. Горелки. Карусель. Похож не похож. Лягушки и цапля. Ловишка, бери ленту..Удочка. Зайцы и волк.Башкирская народная игра Стрелок. Русская народная игра «Волк»</p>	<p>почвы в зависимости от состояния температуры в воздухе -уличные тени -вечерние тени - веселые кораблики.</p>	<p>на участке. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Посыпание скользких дорожек песком. Уборка участка от оставшегося снега. Труд в цветниках на окне.</p>
май	<p>Определение погоды по растениям. Рассматривание: -цветущего дерева -ландыша -одуванчика -всходов цветов на клумбе -лекарственных растений</p>	<p>Наблюдения: --за грозой -за солнцем -перистыми облаками</p>	<p>Мое облако. Исправь ошибку. Загадай. мы отгадаем. Кто знает, пусть продолжает. Помнишь ли ты эти стихи. Природа и человек. Скажи. Что ты слышишь.</p>	<p>Игры забавы: <i>Необычные жмурки.</i> <i>Узнай по вкусу.</i> <i>Карусель. Казаки- разбойники. Не оставайся на полу.</i> <i>Ручейки озера.</i> <i>Рыбак и рыбки.</i> <i>Садовник. Лягушки и цапля. Волк. Не</i></p>	<p>-защитная окраска кузнечика. -состояние почвы в зависимости от температуры. -рассматривание песка через лупу -солнце</p>	<p>Перекопка земли на огороде. Формирование грядок. Помощь дворнику в уборке территории. Поддержание чистоты на участке. Работа на огороде. Полив всходов.</p>

	<p>Наблюдения: -за птицами -кузнечиком -насекомыми -бабочками Нахождение отличий между сорными и культурными растениями.</p>		<p>Кому что нужно. Что сажают в огороде. Волшебное зеркало. Повторяй друг за другом. Что будет если? Что происходит в природе. Летает - не летает. Найдите, что опишу. Добавь слог. Наоборот. Что это за птица. Третий лишний. Вершки-корешки.</p>	<p><i>намочи ног. Охотники и зайцы. Кот Васька. Стоп. Кенгуру. Белорусские народные игры: -Прела-горела. Ванюша и лебеди. Колечки. Дагестанская игра Надень шапку. Казахская народная игра: Платок с узелком.</i></p>	<p>высушивает предметы -уличные тени -распространение семян -свойства мокрого песка</p>	<p>Прополка огорода</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------------

Материально-техническое обеспечение Программы.

- При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения группы

№ п/п	наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой–Коротковой
Познавательное развитие			

1	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
2	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4	
3	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3	
4	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
5	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
6	Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1	
7	Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1	
8	Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	
9	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
10	Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1	
11	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	Объекты для исследования в действии
12	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
13	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	Образно-символический материал
14	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
15	Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	1	
16	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
17	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	Объекты для исследования в действии
18	Логические блоки правильных геометрических форм	2	
19	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	
20	Развивающий набор	2	Конструкторы
21	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	Образно-символический материал
22	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
23	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
24	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	

25	Набор дорожных знаков	1	Нормативно-знаковый материал
26	Стойка для дорожных знаков	20	Образно-символический материал
27	Набор игрушек для игры с песком	5	Игрушки – предметы оперирования
28	Первые механизмы	2	Конструкторы
29	Первые конструкции	2	
30	Городские жители	2	Игрушки-персонажи
31	Дикие животные	2	
32	Ферма	2	Конструкторы
33	Космос и авиация	2	
34	Железная дорога	2	
35	Игровой модуль для действий с водой. Тип 2	1	Маркер игрового пространства
36	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
37	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	Конструкторы
38	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Объекты для исследования в действии
39	Космическая техника	3	Игрушки-предметы оперирования
40	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
41	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
42	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
43	Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования
44	Набор продуктов	1	
45	Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии
46	Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Игрушки – предметы оперирования
47	Набор разрезных овощей	1	Объекты для исследования в действии
48	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства

49	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	1	
50	Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	Конструкторы
51	Телефон	2	Игрушки – предметы оперирования
52	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
53	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
54	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
55	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
56	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
57	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы
58	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1	Строительный материал
59	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
60	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
61	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
62	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	Конструкторы
63	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
64	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии
65	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	Конструкторы
66	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	Объекты для исследования в действии
67	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	

68	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
69	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
70	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
71	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
72	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
73	Комплект счетного материала на магнитах	1	Нормативно-знаковый материал
74	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	1	Объекты для исследования в действии
75	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
76	Математические весы демонстрационные	2	Нормативно-знаковый материал
77	Простые весы	1	Объекты для исследования в действии
78	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
79	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
80	Набор мерных стаканчиков	2	
81	Набор мерных пробирок	2	
82	Комплект пробирок большого размера	2	
83	Комплект пробирок	2	
84	Пробирки для экспериментов	2	
85	Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
86	Чашка Петри	4	
87	Комплект воронок	1	
88	Комплект пипеток	2	
89	Телескопический стаканчик с крышкой	1	
90	Увеличительная шкатулка	1	

91	Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
92	Часы магнитные демонстрационные	1	Нормативно-знаковый материал
93	Рамки и вкладыши тематические	8	Объекты для исследования в действии
94	Домино	6	Игры на развитие интеллектуальных способностей
95	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	Образно-символический материал
96	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
97	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
98	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
99	Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
100	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	Объекты для исследования в действии
101	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	Образно-символический материал
102	Тематические наборы карточек с изображениями	6	
103	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
104	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
105	Комплект книг для старшей группы	1	
Социально-коммуникативное развитие			
106	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
107	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки – предметы оперирования
108	Служебные автомобили различного назначения	8	
109	Комплект транспортных средств	1	
110	Грузовые, легковые автомобили	6	
111	Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи
112	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	Игрушки – предметы оперирования

113	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
114	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
115	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	Игрушки-персонажи
116	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	Игрушки – предметы оперирования
117	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства
118	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
119	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки – предметы оперирования
120	Комплект приборов домашнего обихода	1	
121	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	Маркер игрового пространства
122	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
123	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	Маркер игрового пространства
124	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
125	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркеры игрового пространства
126	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
127	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
128	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Игрушки – предметы оперирования
129	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
130	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
131	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
132	Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	Игрушки-персонажи
133	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	
134	Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
135	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1	Маркеры игрового пространства
136	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	1	
137	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1	

138	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1	
139	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
140	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал
141	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
142	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	Образно-символический материал
143	Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
Художественно-эстетическое развитие			
144	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушки-персонажи
145	Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный материал
146	Ширма для кукольного театра настольная	1	
147	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
148	Кукла шагающая	8	Игрушки-персонажи
149	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
150	Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательный материал
151	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
152	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
153	Бумага для акварели	20	Для рисования
154	Альбом для рисования	20	
155	Бумага цветная	20	Для аппликации
156	Безопасные ножницы	20	
157	Палитра	20	Для рисования
158	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
159	Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогательный материал
160	Фартук детский	20	
161	Точилка для карандашей	3	
162	Трафареты для рисования	20	Для рисования
163	Набор трафаретов	1	
164	Комплект детских штампов и печатей	3	Для аппликации
165	Кисточка щетинная	20	
166	Кисточка беличья № 3	20	
167	Кисточка беличья № 5	20	

168	Кисточка беличья № 7	20	
169	Кисточка беличья № 8	20	
170	Клей канцелярский	3	Для аппликации
171	Карандаши цветные	20	Для рисования
172	Набор фломастеров	20	
173	Краски гуашь	20	
174	Краски акварель	20	
175	Мелки восковые	20	
176	Мелки масляные	20	
177	Мелки пастель	20	
178	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
179	Доска для работы с пластилином	20	
180	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
181	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
182	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	Нормативно-знаковый материал
183	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
184	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
185	Комплект дисков для старшей группы	1	Образно-символический материал
186	Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
187	Набор елочных игрушек	1	
188	Гирлянда из фольги	5	
189	Гирлянда елочная электрическая	1	
190	Воздушные шары	20	
191	Ксилофон	2	
192	Металлофон	2	
193	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
194	Музыкальные колокольчики	1	
195	Браслет на руку с бубенчиками	5	
196	Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1	
197	Крупные растения	3	

198	Ампельное растение	10	
Физическое развитие			
199	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
200	Мяч-футбол	1	Для общеразвивающих упражнений
201	Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
202	Мяч прыгающий. Тип 2	1	
203	Мяч массажный большой	1	Для общеразвивающих упражнений
204	Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
205	Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли
206	Комплект «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия	1	Для общеразвивающих упражнений
207	Тренажер «Черепашка» для развития равновесия	1	
208	Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	
209	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
210	ножной тренажер с открытыми желобками для прокатывания деревянной ступни «Бабочка»	1	
211	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
212	Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	
213	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	Для ходьбы, бега, равновесия Для общеразвивающих упражнений
214	Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
215	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
216	Набор соединительных деталей для фиксирования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с	1	

	наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»		
217	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	Для ходьбы, бега, равновесия
218	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
219	Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
220	Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
221	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	Для катания, бросания, ловли
222	Мешочки для метания	2	Для общеразвивающих упражнений
223	Набор мягких модулей. Тип 4	1	
224	Комплект элементов полосы препятствий	6	Для катания, бросания, ловли
225	Кольцеброс	2	
226	Городки	2	
227	Комплект разноцветных кеглей	2	
228	Мини-гольф	2	Для общеразвивающих упражнений
229	Ключка с шайбой	5	Для катания, бросания, ловли
230	Летающая тарелка	2	Для прыжков
231	Скакалка детская	5	Для катания, бросания, ловли
232	Мячи резиновые (комплект)	2	Для общеразвивающих упражнений
233	Воздушный змей	1	
234	Обруч пластмассовый средний	5	
235	Обруч пластмассовый малый	5	
Технические средства обучения			
236	Палка гимнастическая	5	ИКТ-технологии. Наиболее целесообразно их использование в игровых компьютерных комплексах, создаваемых не в каждой старшей или
237	Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока	1	
238	Акустическая система	1	
239	Система голосования	1	
240	Интерактивная система	1	

241	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости	1	подготовительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад
Вспомогательные средства			
242	Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов	1	Вспомогательный материал
243	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	
244	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
245	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.

20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.